

Obsah

Personální složení, základní údaje školy.....	3
Záměr Minimálního preventivního programu ZŠ Rychvald	4
Zdůvodnění potřeby projektu	4
Cíle	4
Integrace žáků s odlišným mateřským jazykem	5
Primární prevence.....	6
Cílová skupina 1 - žáci	6
Informační aktivity	6
Aktivity působící na postoje žáků ke zdravému životnímu stylu a k rizikovému chování	6
Poradenství žákům	8
Cílová skupina 2 – pedagogové a ostatní zaměstnanci.....	8
Informační aktivity	8
Působení na postoje a dovednosti pedagogů.....	8
Poradenství pro pedagogy.....	8
Cílová skupina 3 - rodiče	8
Informační aktivity	8
Působení na postoje rodičů k RPCH.....	8
Poradenství rodičům.....	9
Aktivity primární prevence.....	9
Spolupráce školy s jinými organizacemi	9
Externí poskytovatelé preventivních programů	9
Nespecifická primární prevence.....	10
Navržený způsob realizace, metody a formy, jakými budou dílčí aktivity řešeny	10
Způsob hodnocení efektivity.....	10
Program proti šikanování.....	11
Cíl.....	11
Zajištění programu.....	11
Legislativní východiska	11
Základní pojmy	11
Šikanování.....	11
Podoby šikany:.....	12
Znaky šikanování.....	13
Upozornění pro rodiče, čeho si mohou všimnout (příklady).....	13
Co zahrnuje PPŠ	14

Scénář pro obyčejnou počáteční šikanu	14
Základní krizový scénář pro řešení pokročilé šikany.....	15
Krizový plán školy.....	15
Odpovědnost rodičů a školy, jejich vzájemná komunikace.....	17
Přílohy.....	19
Příloha č. 1: Doporučená literatura a webové zdroje k tématu šikany.....	20
Příloha č. 2: Důležité kontakty a odkazy	21
Adresář – síť poradenských pracovišť.....	21
Seznam organizací pro pomoc dětem a rodinám v nouzi	22
Legislativa, dokumenty a jejich aktualizace	23
Externí instituce a projekty	23
Náměty aktivit, metodiky.....	23

Personální složení, základní údaje školy

Název a adresa školy	Základní škola Rychvald, příspěvková organizace, Školní 1600, 735 32 Rychvald Expozitura ZŠ Rychvald – Václav Petřvaldská 632, 73532 Rychvald zsrychvald@zsrychvald.cz		
IČO	70998434		
ID datové schránky	r2emr76		
Ředitel školy	Ing. Mgr. Daniel Cigánek	730 521 476	C 103
		ciganek@zsrychvald.cz	
Zástupci ředitele	Mgr. Taťána Gränzerová	730 521 477	C 102
		granzerova@zsrychvald.cz	
	Mgr. Veronika Šrámková	730 521 495	C 105
		sramkova@zsrychvald.cz	
Školní metodikové prevence	Mgr. Marie Rymanová (1. stupeň)	730 521 470	E 004
		rymanova@zsrychvald.cz	
	Mgr. Tomáš Hanousek (2. stupeň)	730 521 473	C 005
		hanousek@zsrychvald.cz	
Výchovný poradce	Mgr. Jiřina Dofková	730 521 479	C 105
		dofkova@zsrychvald.cz	
Kariérový poradce	Mgr. Ivan Jurčík	730 521 480	C 202
		jurcik@zsrychvald.cz	
Speciální pedagog	Mgr. Markéta Vlčková	732 504 146	C 002
		vlckova@zsrychvald.cz	

Záměr Minimálního preventivního programu ZŠ Rychvald

Prioritou a zákonem danou povinností školy jsou vytváření a udržování bezpečného prostředí a ochrana žáků a jejich zdraví před veškerými rizikovými projevy chování. Škola respektuje identitu a individualitu každého jedince, odmítá násilí a zneužití moci v jakékoli podobě, přiznává riziko výskytu šikany a v případě jejího odhalení ji všemi dostupnými prostředky a bez průtahů řeší.

V primární prevenci naší školy se snažíme uplatňovat postupy, kterými lze předcházet problémům, jež jsou spjaty s rizikovými projevy chování, a omezit jejich dopady na ostatní žáky. Základním principem strategie je výchova ke zdravému a aktivnímu stylu života, k osvojení prosociálního chování a osobnostně sociálnímu rozvoji. Snažíme se upevňovat morální hodnoty a zvyšovat schopnost žáků činit a zodpovědná rozhodnutí.

Nežádoucí projevy chování se objevují neustále, proto se snažíme podchycovat a minimalizovat jejich projevy. Mezi žáky dochází k formám nevhodného, agresivního, nepříjemného a někdy až obtěžujícího chování s krátkodobým působením. Školní metodikové prevence a všichni pedagogové budou toto chování nadále sledovat a snažit se mu předcházet.

Zároveň je věnována pozornost celé škále rizikových forem a projevů chování. Mezi možná nebezpečí, na která je preventivní program zaměřen, patří závislosti na návykových látkách, alkoholismus, kouření, patologické hráčství, negativní vliv médií (televize, internet, sociální sítě, dezinformace a fake news), šikana (kyberšikana), různé formy násilného chování, otázky rasové snášenlivosti, týrání dítěte a sexuálního zneužívání, vandalismus, aj. Pedagogické aktivity se zaměřují také na výchovné problémy, jakými jsou např. poruchy chování, skryté i evidentní záškoláctví a jiné.

V minulosti jsme řešili zvláště tyto problémy – šikanu, distribuci a požívání návykových látek (liftonů, marihuany, alkoholu), závadnou online komunikaci, nevhodné sexuální projevy na síti i veřejnosti, zanedbávání péče o dítě, neomluvenou absenci (mj. s podezřením na skryté záškoláctví), násilné chování a vandalismus. Spolupracovali jsme s osvětovými organizacemi (e-Bezpečí, Renarkon, e-Duha aj.), OSPOD Bohumín, městskou i státní policií, Červeným křížem i místním sborem dobrovolných hasičů. Posledně uvedeným problémům budeme i letos věnovat patřičnou pozornost.

Jedním z témat, která reagují na aktuální trendy, a do budoucna s nimi bude muset prevence počítat, je žádoucí způsob užití umělé inteligence. Zaměstnanci ZŠ Rychvald jsou v této problematice průběžně školeni.

Zdůvodnění potřeby projektu

- krátkodobá realizace primární prevence na školní rok 2024/2025
- zaměření: netolismus, sexting, kyberšikana (rostoucí počet případů slovního napadání na internetu), nedůstojné chování ke spolužákům, učitelům i dalším zaměstnancům školy (řešení sporů fyzickým násilím mezi žáky), boj s tabakismem, užívání návykových látek a jedů, neomluvená absence a v neposlední řadě také vedení žáků k vyhledávání pozitivních sociálních vzorů, ke kritickému myšlení a práci s informacemi, aj.

Cíle

Problémy naší doby (závislost na online prostředí, válka na Ukrajině, radikalizace české společnosti, sociální rozdíly aj.) se odrážejí na dětech. Navážeme na zkušenosti let minulých.

- Zřízena byla nástěnka pro informovanost žáků, učitelů, rodičů, důležité materiály jsou dostupné online z webu školy (sekce Poradenství),
- aktivní je i online schránka důvěry (projekt Nenech to být),
- pedagogové byli seznámeni s krizovými plány, osloveni s prosbou o zpětnou vazbu a návrhy změn,
- organizace projektových dnů v rámci tříd, popřípadě i celoškolských
- celoškolský projektový den Ochrana školáka za mimořádných událostí – spolupráce se složkami integrovaného záchranného systému – podzimní a letní část,
- škola v přírodě pro první stupeň,
- adaptační kurz pro žáky šestých tříd,
- výzdoba chodeb a prostor školy (letos obtížnější v důsledku stavebních úprav ZŠ na sídlišti),
- sejmutí dotazníků zaměřených na klima třídy, případnou šikanu v jednotlivých třídách, jejich vyhodnocení,
- sociogram v problémových třídách (www.proskoly.cz),
- vytipování jedinců s problematickými vztahy a práce s nimi, vzájemná spolupráce s výchovným poradcem a speciálním pedagogem,
- výchova k toleranci vůči lidem s odlišnostmi (integrování žáci, menšiny, sociálně znevýhodnění),
- vytvoření systému komunikace třídní učitel – výchovný poradce – speciální pedagog – metodik prevence (pravidelné schůzky členů školního poradenského pracoviště),
- konkrétní forma ocenění pozitivních projevů žáka (pochvaly, přijetí na městském úřadě, hmotné odměny),
- vytvoření nabídky vzdělávacích akcí pedagogů (možno hradit z OP JAK), zaměření na prevenci a řešení problémových situací, komunikaci a zlepšování vzájemných vztahů,
- pravidelný systém dotazování se na efektivitu těchto akcí, spokojenost s nimi, změn postojů,
- sdílení dobré praxe (poznatky ze školení i samotné práce se žáky)
- průběžná distribuce materiálů pedagogickým pracovníkům – knihovna, sdílený Google disk, mediátéka,
- organizace neformálních setkání pedagogů – např. grilování, bowlingový turnaj, posezení před Vánocemi, před koncem školního roku, apod.,
- stálá aktualizace internetových stránek školy (sekce Poradenství – uplatňování cílů Preventivní strategie, průběžná aktualizace seznamu kontaktů na externí odborníky, preventivního programu a Programu proti šikanování),
- vyhodnocení Školní preventivní strategie a její aktualizaci pro roky 2025 – 2030,
- beseda pro rodiče o aktuálním tématu primární prevence (např. rizika internetové komunikace),
- vytvoření nabídky společných akcí pro rodiče, děti a učitele,
- budeme se snažit pružně reagovat na výzvy, kterým budeme v budoucnu čelit.

Integrace žáků s odlišným mateřským jazykem

Cílem školy je poskytnout dětem s OMJ co nejpřírodnější podmínky pro vzdělávání, bezpečné a kooperativní prostředí a pomoc v překlenutí náročného období.

Primární prevence

Cílová skupina 1 - žáci

Informační aktivity

1. a 2. ročník

- preventivní program Kočičí zahrada (pro druhé třídy),
- školní kulturní akce, chování v divadle a v kolektivu,
- Děti v bezpečí (ČČK Rychvald) – pro 1. třídy,
- E-Duha (témata volena s ohledem na potřeby třídních kolektivů)

3. – 5. ročník

- školní kulturní akce - chování v divadle,
- besedy s Policií ČR nebo metodikem prevence v PPP na téma bezpečné chování a prevence rizikových forem a projevů chování,
- E-Duha (témata volena s ohledem na potřeby třídních kolektivů)

6. a 7. ročník

- preventivní program Unplugged (pro šesté třídy),
- preventivní programy z nabídky externích institucí (Renarkon, e-Duha, Čas proměn, e-Bezpečí, Čas proměn, Policie ČR, PPPP Ostrava...) – volba tématu na základě poptávky třídních učitelů nebo v návaznosti na situaci ve třídě - např. vztahy, rizika internetové komunikace, šikana...
- návštěvy kulturních akcí, výchova žáků ke společenskému chování

8. a 9. ročník

- preventivní programy z nabídky externích institucí (viz výše) – volba tématu na základě poptávky třídních učitelů nebo v návaznosti na situaci ve třídě - např. vztahy, rizika internetové komunikace, šikana, fake news a dezinformace, právní minimum a trestní odpovědnost mladistvých, extremismus...
- volba povolání – beseda s pracovníky PPP a/nebo úřadu práce, výchovnou poradkyní, odborníků z praxe,
- předcházení školní neúspěšnosti,
- návštěva veletrhů středních škol (Orlová, Ostrava)

Aktivity působící na postoje žáků ke zdravému životnímu stylu a k rizikovému chování

1. a 2. ročník

- Pohádky a články v čítance a slabikáři - ochrana před zneužitím dětí cizími lidmi, vzájemné chování lidí, nebezpečí číhající v přírodě i mezi lidmi, slušné vyjadřování, pomoc starým lidem
- Scénky ze života rodiny - vztahy mezi rodiči, sourozenci
- Telefon – umět telefonovat, přivolat pomoc
- Scénky - slušné chování, hygiena, ochrana před cizími lidmi

- Ochrana před rizikovými projevy chování (dále jen RPCH): alkohol a kouření
- Vzbudit zájem dětí o mimoškolní aktivity
- Podpora talentovaných dětí a tolerance vůči lidem s odlišnostmi (viz výše)
- Exkurze do knihovny - trávení volného času
- Výtvarné soutěže zaměřené na prevenci rizikových projevů chování

3. – 5. ročník

- Využití článků v čítance - pomoc druhým, trávení volného času, šikana, alkohol a kouření, možnost scének, komunitních kruhů
- Obec - problém vandalismu, narkomanů - scénky, články v učebnici, vycházky
- Kritické přijímání informací, rozpoznání fake news, rozpoznání lživé reklamy, propagandy
- Příroda – ohleduplný vztah k přírodě, chování v přírodě - vycházky
- Výtvarné soutěže zaměřené na rizikové formy a projevy chování
- Exkurze do knihovny - trávení volného času
- Tělocvik - zvyšování tělesné kondice, zručnost, obratnost, „útěk“ před agresorem
- Podpora talentovaných dětí a tolerance vůči lidem s odlišnostmi (viz výše)

6. a 7. ročník

- Vztahy mezi žáky a učiteli - důvěra, vzájemná pomoc, pravidla třídní komunity
- Prevence a včasné řešení výchovných problémů se žáky a rodiči
- Agresivita, vandalismus a xenofobie - komunitní kruhy v hodinách VO, ČaZ
- Audiovizuální materiály o problematice prevence rizikových forem a projevů chování, online testy
- Zapojování talentovaných žáků do soutěží a olympiád
- Projekty založené na praktické aplikaci témat vzdělávací oblasti Člověk a společnost (Člověk a zdraví, Výchova k občanství)
- Začlenění problematiky Přípravy občanů k obraně státu (POKOS) v rámci předmětu Člověk a zdraví a projektu OŠMS.
- Adaptační pobyt pro žáky šestých ročníků (duben 2025)

8. a 9. ročník

- Šíření stereotypů v důsledku uprchlické krize a války na Ukrajině, agresivita, vandalismus, xenofobie - komunitní kruhy, besedy (návaznost na tematické plány výše zmíněných předmětů)
- Kritické přijímání informací, rozpoznání fake news, klamavé reklamy, propagandy, aj.
- Právní vědomí - trestní řád a zákon – součást tematického plánu Výchovy k občanství, spoluúčast policie
- Patologické závislosti – návykové látky, online aplikace, hrací automaty, lootboxy
- Rizikové formy a projevy chování (internetové challenge, sebepoškozování, poruchy příjmu potravy, sexuální problematika...)
- Scénky ze života rodiny - vztahy mezi rodiči, sourozenci
- Audiovizuální materiály o prevenci rizikových forem a projevů chování v hodinách VO, VČ, ČaZ, online testy (mj. www.proskoly.cz)
- Zapojování talentovaných žáků do olympiád a soutěží
- Návštěvy kulturních akcí, výchova ke kulturnímu chování
- Participace žáků v mimoškolních aktivitách
- Lyžařský kurz (únor 2025)

Poradenství žákům

- ze strany pedagogů (osobní pohovory v případě potřeby, konzultační hodiny, třídnické hodiny)
- internetová schránka důvěry NNTB
- odborníci (interní) ve škole – výchovný poradce, speciální pedagog, metodikové prevence, kariérový poradce: osobní konzultace, konzultační hodiny (zveřejněny na webu školy a nástěnce Školního poradenského pracoviště – první patro 3. pavilonu),
- odborníci mimo školu (externí) – PPP Bohumín (psycholog Mgr. Jana Stibůrková), klinický psycholog (Mgr. Monika Biolková), PPP Orlová (speciální pedagožka Mgr. Michaela Skřížalová), SVP Koblov (Mgr. Simona Muťková), aj. – viz Důležité kontakty a odkazy v přílohové části Preventivního programu.

Cílová skupina 2 – pedagogové a ostatní zaměstnanci

Informační aktivity

- každodenní komunikace mezi pedagogy,
- pravidelné pracovní porady,
- informace ze schůzek s metodičkou prevence v poradně (Mgr. Skřížalová),
- nástěnka a www stránky školy,
- krajská konference k primární prevenci rizikového chování,
- složka metodiků prevence na školním serveru (sdílený Google disk)

Působení na postoje a dovednosti pedagogů

- práce na společných tématech,
- sdílení dobré praxe, vzájemné hospitace, tandemová výuka, supervize, spolupráce s Ostravskou univerzitou
- DVPP v oblasti minimální prevence,
- zájezd,
- přátelská posezení,
- teambuilding

Poradenství pro pedagogy

- interní: vedení, ŠMP, VP, SP, KP
- externí: školství, zdravotnictví, sociální i právní oblast (důležité kontakty v příloze č. 2)

Cílová skupina 3 - rodiče

Informační aktivity

- konzultace, (individuální) třídní schůzky,
- nástěnky, letáky, brožury, webové stránky, e-mail, elektronická žákovská knížka Škola online, aj.
- beseda dle poptávky a možností,
- spoluorganizace akcí Spolku rodičů

Působení na postoje rodičů k RPCH

- velmi složité,

- vzájemná komunikace, poskytování zpětné vazby,
- příprava akcí školy v součinnosti se Spolkem rodičů (Drakiáda, diskotéky, karnevaly, vánoční besídky, Pálení čarodějnic, Den dětí,... - viz výše)

Poradenství rodičům

- interní: pedagogové – konzultace, zprostředkování pomoci, apod.
- externě: odborníci z oblasti školství (PPP, SVP), zdravotnictví pediatrie, klinická psychologie, sociální – OSPOD (Orgán sociálně - právní ochrany dětí), NNO (Nestátní neziskové organizace) – oběti trestných činů, domácí násilí, drogy, poruchy příjmu potravy, právní – PČR (Policie ČR), SZ (Státní zastupitelství), PMS (Probační a mediální služba), NPC (Národní protidrogová centrála)...

Aktivity primární prevence

Spolupráce školy s jinými organizacemi

- pracovníci PPP Karviná
- Sociální odbor MÚ Bohumín
- Odbor prevence kriminality a protidrogové problematiky MÚ Orlová
- Metodik prevence v poradně
- Městská policie Bohumín
- Policie ČR
- Městský úřad Rychvald
- Místní knihovna Rychvald
- složky IZS

Externí poskytovatelé preventivních programů

Výběr programů primární prevence, nejsou-li zajištěny samotnou školou (Kočíčí zahrada, Unplugged) je konzultován s třídními učiteli tak, aby vyhovoval požadavkům plynoucím z aktuálních potřeb kolektivů. Metodikové prevence zvou ke spolupráci zpravidla certifikované a dobrými zkušenostmi ověřené lektory a instituce. Mezi osvědčené poskytovatele programů primární prevence na ZŠ Rychvald patří například:

- AI dětem
- E-Bezpečí (Univerzita Palackého v Olomouci)
- e-Duha
- Etická a charakterová výchova, z. ú.
- Jules a Jim, z. s.
- Krajský úřad Moravskoslezského kraje
- KVIC (Krajské zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a informační centrum)
- MAS (Místní akční skupina Bohumínsko)
- MP Edu
- NPI (národní pedagogický institut)
- NÚKIB (Národní úřad pro kybernetickou a informační bezpečnost)
- PASparta

- Policie ČR
- PPPP Ostrava
- Renarkon
- Revolution Train (Protidrogový vlak)
- Sbor dobrovolných hasičů Rychvald
- Učíme online
- Zdravotní ústav se sídlem v Ostravě

Nespecifická primární prevence

My, pedagogové, musíme dětem ukázat správnou cestu a navést je na vhodné aktivity ve volném čase. Snažíme se napomáhat jejich pozitivnímu sociálnímu chování a rozvoji osobnosti a učit je zvýšené odolnosti vůči rizikovým formám chování, ke správným postojům vůči zátěži a problémům.

- Trávení volného času – kroužky (školní kluby deskových her, čtenářský klub, DDM, ZUŠ) – sportovní, technické, taneční, výtvarné, jazykové, hudební, ostatní,
- Podpora talentovaných dětí – kroužky (DDM, ZUŠ),
- Exkurze do knihovny - trávení volného času,
- Zapojení žáků do mimoškolních aktivit - sportovní organizace (fotbalové kluby – Slavoj, Baník, tenisový klub Sokol), skautský oddíl Scarabeus,
- Akce mimo vyučování – nocování ve škole, kino, divadlo, bowling, laser game, únikové hry...

Časové rozložení aktivit závisí na tematických plánech vyučujících, plánech třídních učitelů a aktuální nabídce.

Navržený způsob realizace, metody a formy, jakými budou dílčí aktivity řešeny

- Schůzky poradenského pracoviště 1x měsíčně, popřípadě dle potřeby
- konzultační hodiny (mimo uvedené časy na základě telefonické domluvy):
 - I. stupeň (Mgr. Rymanová): každý čtvrtek mezi 7:00 – 7:45 hod.
 - II. stupeň (Mgr. Hanousek): každé pondělí a čtvrtek mezi 14:00 – 15:00 hod.
- poradenská činnost,
- poskytnutí kontaktů na externí pomocné instituce,
- řešení některých problémů dle krizových plánů,
- metody zaváděné přímo ve vyučovacím procesu,
- besedy a prožitkové programy, školní, kulturní a tělovýchovné akce,
- aktivity mimo vyučování

Způsob hodnocení efektivity

- kdy: ŠPS – po ukončení platnosti strategie (ve školním roce 2024/25, detailně)
ŠPS – ročně (stručně)
MPP – Závěrečná zpráva o MPP (ročně)
- jak: evidence a srovnávání, zpětné vazby, dotazníková šetření, ankety, rozhovory, schránka důvěry, výskyt RPCH – statistiky, spokojenost
- kdo: školní poradenské pracoviště

Program proti šikanování

Cíl

Prioritou školy je předcházet výskytu šikanování u žáků školy (případně snížit výskyt šikany), zajistit dostatek informací a zvyšovat odolnost vůči tomuto jevu, poradenství a včasnou intervenci v případě výskytu šikany ve škole, určen pro žáky, pedagogy i rodiče.

Zajištění programu

- ✓ Personální zajištění, zodpovědnost: preventivní tým (MP+VP), vedení školy
- ✓ Zajištění informovanosti o tomto programu formou:
pracovní porada (ústně), nástěnka sborovny, sdílený Google disk, školní web (písemně)

Legislativní východiska

- Zákon č. 561/2004 Sb. - Školský zákon
- Vyhláška 72/2005 Sb. - o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních
- Metodický pokyn MŠMT k primární prevenci sociálně patologických jevů u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních, čj. 20 006/2007-51
- Metodické doporučení MŠMT k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních, čj. 21291/2010-28
- Vyhláška č. 27/2016 Sb. – o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných – s účinností od 1. 9. 2016
- Metodický pokyn ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních (čj. MSMT-21149/2016)
- Metodický pokyn MŠMT ČR k výchově proti projevům rasismu, xenofobie a intolerance (Čj.: 14 423/99-22)
- Metodický pokyn k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků a studentů ve školách a školských zařízeních zřizovaných MŠMT (čj.: 37 014/2005-25)
- Pravidla chování - viz školní řád (aktualizace v září 2023)

Základní pojmy

Šikana, projevy, příznaky, (doporučená literatura nacházející se v knihovně VP a složce metodiků prevence v **příloze č. 1**)

Šikanování

Agresivní chování ze strany žáka/ů vůči žákovi, skupině žáků či učiteli, které se v čase opakuje (nikoli nutně) a je založeno na vědomé, záměrné, úmyslné a obvykle skryté snaze ublížit fyzicky, emocionálně, sociálně a/nebo v případě šikany učitele také profesionálně. Šikana je dále charakteristická nepoměrem sil, bezmocností oběti, nepříjemností útoku pro oběť a samoučelností agrese. **Za určitých podmínek může šikana naplňovat skutkovou podstatu přestupku nebo trestného činu a jako takové může být řešena v součinnosti s orgány činnými v trestním řízení.**

Šikanování je mimořádně nebezpečná forma násilí, která ohrožuje základní výchovné a vzdělávací cíle

školy. Šikana je zvláště zákeřná, protože často zůstává dlouho skrytá. Vzhledem k tomu, že šikana se v zárodečných fázích vyskytuje v téměř každé škole, je potřeba věnovat tomuto jevu zvláštní pozornost. Důraz je nutné zaměřit na vytváření dobrých vztahů uvnitř třídních kolektivů, zabývat se jimi ještě před vznikem šikanování. Na prevenci šikany by měli pedagogičtí pracovníci spolupracovat a při řešení jednotlivých případů postupovat podle předem dohodnutých postupů (viz dále).

Podoby šikany:

- a) **Přímá šikana** může mít podobu **fyzickou** (např. bití, plivání, tahání za vlasy), **verbální** (např. vulgární nadávky, zraňující komentáře k rase, národnosti, etnicitě, náboženství nebo sexualitě, výhrůžky, násilné a manipulativní příkazy); nebo **neverbální** (např. urážlivá gesta a zvuky, zírání, používání zastrašujících nebo výhrůžných výrazů ve tváři, nebo v řeči těla, ničení/schovávání/kradení věcí nebo učebních pomůcek).
- b) **Nepřímá šikana** má za cíl způsobit emocionální a psychologické utrpení a poškodit sociální status oběti. Tato šikana je vykonávána způsobem, kdy útočník působí bolest tak, aby to vypadalo, že žádný takový záměr ve skutečnosti nemá. Hlavní agresor k útoku často využívá prostředníka, neútočí přímo. Nepřímá šikana je většinou nefyzická, nicméně v některých případech může být také třetí strana manipulována do situace, kdy má zapříčinit fyzické ublížení. Nefyzické formy nepřímé šikany pak mohou zahrnovat záměrnou ignoraci nebo izolování žáka nebo učitele rozšiřování zákeřných pomluv a lží, neoprávněná nařčení ze sexuálního obtěžování nebo nespravedlivého hodnocení (u učitele), ničení pověsti a reputace, ponižování před ostatními žáky i pedagogy, nepříjemné sexuální provokace.
- c) Jednou z nejčastějších forem šikany je také **kyberšikana**, která může mít podobu např. zakládání falešných profilů na jméno žáka či učitele s dehonestujícím obsahem, prezentace ponižujících videí na portálech, jako jsou Tellonym, TikTok, YouTube, Facebook, Instagram, Snapchat, apod., prezentace zraňujících komentářů na webu, rozesílání vulgárních, pohoršujících nebo výhrůžných koláží s tváří žáka nebo učitele či příslušníků jeho rodiny, odesílání a sdílení tzv. „nudes“ (nahých fotografií či videí) výhrůžné SMS nebo e-maily apod. Oproti šikaně tváří v tvář má kyberšikana ze své podstaty mnohem větší dosah, čímž ještě více zhoršuje prožívání oběti. Pokud je oběť šikanována ve třídě, svědky pomluv, nadávek, posmívání a ztrapňování je max. několik desítek lidí. V prostředí internetu může být svědkem (ale i útočníkem) stejného chování i několik desítek tisíc lidí. Kyberšikana bývá u dětí školního věku často doplňkem klasické přímé a nepřímé šikany. Je tedy důležité při řešení prověřit případné souvislosti s klasickou šikanou. Tedy pokud probíhá klasická šikana (např. nadávky, ponižování), je nutné zjistit situaci oběti v kyberprostoru (mobil, profil, chat apod.) a naopak. Škola by se kyberšikanou měla zabývat vždy, když se o ní dozví, a je-li to nutné, tak i za spolupráce s policií. Základním úkolem musí být zmapování konkrétního případu, které škole pomůže rozhodnout se pro správný postup řešení.
- d) Šikana zaměřená vůči učitelům: Škola vytváří bezpečné prostředí s atmosférou důvěry, ve kterém je tento druh rizika uznán a pravděpodobnost jeho užití je snižována preventivními mechanismy i intervencí, je-li zapotřebí. Disponuje krizovým plánem řešení šikany namířené proti pedagogům, a to v různých formách (šikana ze strany zákonných zástupců, bossing, mobbing, staffing, aj.). Tyto ani jim podobné formy agrese nebudou tolerovány.

Znaky šikanování

Nepřímé (varovné) znaky šikanování

- Žák je o přestávkách často osamoceny, ostatní o něj nejeví zájem, nemá kamarády.
- Při týmových sportech bývá volen do mužstva mezi posledními.
- O přestávkách vyhledává blízkost učitelů.
- Má-li promluvit před třídou, je nejistý, ustrašený.
- Působí smutně, nešťastně, stísněně, mívá blízko k pláči.
- Stává se uzavřeným.
- Jeho školní prospěch se někdy náhle a nevysvětlitelně zhoršuje.
- Jeho věci jsou poškozené nebo znečištěné, případně rozházené.
- Mívá zašpiněný nebo poškozený oděv.
- Postrádá nějaké své věci.
- Odmítá vysvětlit poškození a ztráty věcí nebo používá nepravděpodobné výmluvy.
- Mění svou pravidelnou cestu do školy a ze školy.
- Začíná vyhledávat důvody pro absenci ve škole.
- Na těle má odřeniny, modřiny, škrábance nebo řezné rány, které nedovede uspokojivě vysvětlit.

Zejména je třeba věnovat pozornost mladším žákům nově zařazeným do tříd, neboť přízrůsobovací konflikty nejsou vzácností.

Přímé znaky šikanování

- Posměšné poznámky na adresu žáka, pokořující přezdívky, nadávky, ponižování, hrubé žerty na jeho účet. Rozhodujícím kritériem je, do jaké míry je daný žák konkrétní přezdívkou nebo "legrací" zranitelný.
- Kritika žáka, výtky na jeho adresu, zejména pronášené nepřátelským až nenávisným nebo pohrdavým tónem.
- Nátlak na žáka, aby dával věcné nebo peněžní dary šikanujícímu nebo za něj platil.
- Příkazy, které žák dostává od jiných spolužáků, zejména pronášené panovačným tónem
- Skutečnost, že se jim podřizuje.
- Nátlak na žáka k vykonávání nemorálních až trestných činů či k spoluúčasti na nich.
- Nahánění, strkání, štouchání, rány, kopání, které třeba nejsou zvláště silné, ale je nápadné, že je oběť neoplácí.
- Rvačky, v nichž jeden z účastníků je zřetelně slabší a snaží se uniknout.
- Žák se snaží bránit cestou zvýšené agrese, podrážděností, odmítnutím učitelům apod.

Upozornění pro rodiče, čeho si mohou všimnout (příklady)

- Za dítětem nepřicházejí domů spolužáci nebo jiní kamarádi.
- Dítě nemá kamaráda, s nímž by trávilo volný čas, s nímž by si telefonovalo apod.
- Dítě není zváno na návštěvu k jiným dětem.
- Zvyšuje se nechuť jít ráno do školy, zvláště když dříve mělo dítě školu rádo. Dítě odkládá odchod z domova, případně je na něm možno při bedlivější pozornosti pozorovat strach.
- Ztrácí chuť k jídlu.

- Dítě nechodí do školy a ze školy se vrací nejkratší cestou, případně střídá různé cesty, prosí o dovoz či odvoz autem.
- Dítě chodí domů ze školy hladové - agresori mu berou svačinu nebo peníze na svačinu.
- Usíná s pláčem, má neklidný spánek, křičí ze snu, např. "Nechte mě!"
- Dítě ztrácí zájem o učení a schopnost soustředit se na ně.
- Dítě bývá doma smutné či apatické nebo se objeví výkyvy nálad.
- Zmínky o možné sebevraždě.
- Odmítá svěřit se s tím, co je trápí.
- Dítě žádá o peníze, přičemž udává nevěrohodné důvody – např. opakovaně říká, že je ztratilo, příp. doma krade peníze.
- Dítě nápadně často hlásí ztrátu osobních věcí.
- Dítě je neobvykle, nečekaně agresivní k sourozencům nebo jiným dětem, možná projevuje i zlobu vůči rodičům.
- Dítě si stěžuje na neurčité bolesti břicha nebo hlavy, možná ráno zvrací, snaží se zůstat doma.
- Své zdravotní potíže může přehánět, případně i simulovat (manipulace s teploměrem apod.)
- Dítě se vyhýbá docházce do školy.
- Dítě se zdržuje doma více, než mělo ve zvyku.

Co zahrnuje PPŠ

a) **Preventivní aktivity:**

Preventivní programy, náplň předmětů Člověk a zdraví, Výchova k občanství, třídnické hodiny, vhodně zařazeno do běžných vyučovacích hodin, celoškolní projekty (ve dvou posledních školních letech omezeny z důvodu koronavirového režimu), mimoškolní aktivity (viz Strategii, PP)

b) **Postupy** školy v případě výskytu šikany:

1. V případě **podezření na šikanování** spolupracuje pedagog s TU, ostatními pedagogy a školním poradenským pracovištěm, zajišťuje bezpečné prostředí pro případnou další činnost. Člen školního poradenského pracoviště postupuje ve shodě s krizovým plánem a příslušným metodickým pokynem MŠMT, tj. zahájí neprodleně zjišťování okolností případné šikany a informuje ředitele školy. V případě nutnosti jsou kontaktovány instituce pečující o bezpečí dětí a mládeže, popřípadě orgány činné v trestním řízení.

2. **Vyšetřování prokázané šikany**

Scénář pro obyčejnou počáteční šikanu

Škola má pro případ výskytu rizikových jevů zpracovány krizové plány. Tyto jsou k dispozici všem pedagogům. Níže je uveden zobecněný postup pro řešení šikany ve škole.

1. Odhad závažnosti onemocnění skupiny a stanovení formy šikany
2. rozhovor s těmi, kteří na šikanu upozornili, a s oběťmi
3. nalezení vhodných svědků
4. individuální, eventuálně konfrontační rozhovory, se svědky (nikoliv konfrontace oběti a agresorů)
5. zajištění ochrany obětem
6. předběžná diagnóza a volba ze dvou typů rozhovoru
 - a. rozhovor s oběťmi, svědky a agresory (směřování k metodě usmíření)
 - b. rozhovor s agresory (směřování k metodě vnějšího nátlaku)

7. realizace vhodné metody
 - a. metoda usmíření
 - b. metoda vnějšího nátlaku (výchovný pohovor nebo výchovná komise s agresorem a jeho rodiči)
8. třídnická hodina
 - a. efekt metody usmíření
 - b. oznámení potrestání agresorů
9. rozhovor s rodiči oběti
10. třídní schůzka
11. práce s celou třídou

Základní krizový scénář pro řešení pokročilé šikany

1. První (alarmující) kroky pomoci
 - a. Zvládnutí vlastního šoku – bleskový odhad závažnosti a formy šikany
 - b. Bezprostřední záchrana oběti, zastavení skupinového násilí
2. Příprava podmínek pro vyšetřování
 - a. Informování pedagogů na poschodí a informování vedení školy
 - b. Zabránění domluvě na křivé skupinové výpovědi
 - c. Pokračující pomoc oběti (přivolání lékaře)
 - d. Oznámení na policii, paralelně – navázání kontaktu se specialistou na šikanování, informování rodičů
3. Vyšetřování
 - a. Rozhovor s obětí a informátory
 - b. Nalezení nejslabších článků a nespolupracujících svědků
 - c. Individuální, případně konfrontační rozhovory se svědky
 - d. Rozhovor s agresory, případně konfrontace mezi agresory, není vhodné konfrontovat agresora (agresory) s obětí (oběťmi)
4. Léčba: metoda vnějšího nátlaku a změna konstelace skupiny

Krizový plán školy

1. Prvotní reakce školy

- **Okamžitá ochrana oběti** – žáka co nejdříve předat rodičům, kteří budou seznámeni s tím, co se stalo, než se rodiče do školy dostaví, může být tento žák přemístěn dle závažnosti případu do jiné místnosti (kabinet, ředitelna), kde je zajištěn dohled dospělé osoby – vyjádří podporu a pochopení oběti.
- **dohoda o vzájemné informovanosti mezi rodiči a školou** (rodiče – podání případové zprávy o specializovaném vyšetření žáka, škola – seznamování s průběhem řešení případu)
- **Oddělení agresorů** od kolektivu ostatních žáků ve třídě – bezprostředně po zjištění šikany, aby nemohli ovlivnit svědky.
- **Rozhovory se svědky** (výpovědi všech žáků jsou pečlivě zaznamenány) – zaznamenání výpovědí musí být jasné a přesné. Je nutno zjistit:
 1. Kdo je oběť
 2. Kdo je agresor
 3. Kde k šikaně dochází

4. Jakou formou probíhá
5. Jak dlouho trvá
 - Zjištění **poznatků ostatních žáků** ze třídy.
 - Individuální **rozhovory s agresory**.
 - **Zaslání dopisu rodičům aktérů šikany**, aby se dostavili k v určenou dobu k jednání do školy.

2. Seznámení pedagogů školy s případem šikany

- Na mimořádné schůzce svolané ředitelem školy po zjištění všech faktů okolnosti případu jsou **všichni pedagogové seznámeni s celým případem**.
- Jak k případu došlo, jak byl zjištěn, jak se vyšetřuje, jaké výchovné opatření vedení školy navrhuje a **jak se bude dál pracovat s klimatem této třídy**.
- **Pedagogové odsouhlasí výchovné opatření pro agresory šikany**. Z porady je vyhotoven zápis, kde je dohodnut jasný postup školy.
- **Školní metodik prevence následně znovu upozorní všechny pedagogy** na existenci MP MŠMT Čj.: č.j. MSMT-21149/2016, doporučí jej k opětovnému prostudování.
- Vyzve pedagogy, aby využívali např. monitorování chování žáků o přestávkách nejen ve třídách, ale především v odlehlých prostorách areálu školy.
- Při výskytu jakéhokoli náznaku takového chování mají učitelé okamžitě informovat vedení školy a ŠMP či VP.

3. Individuální schůzky rodičů aktérů celého případu (agresorů, oběti)

- **Schůzky rodičů agresorů budou probíhat jednotlivě** za přítomnosti výchovného poradce, školního metodika prevence, příp. zástupce vedení školy, třídního učitele.
- Je vhodné, aby se na schůzku dostavili pokud možno oba rodiče žáka.
- Rodiče jsou seznámeni s celým případem a výchovným opatřením, které bude agresorovi ze strany školy uděleno. **Rodiče žádného z aktérů nejsou do školy zváni, dokud nedojde k prošetření a uzavření případu!**
- **Je vyhotoven zápis z jednání**, který obdrží jak škola, tak rodiče. Zápis z jednání je stvrzen podpisem obou jednajících stran.
- **Rodičům je nabídnuto případné specializované vyšetření žáka**. (např. PPP, SVP) Záleží na závažnosti a okolnostech případu.
- Následně proběhne **schůzka s rodiči oběti**, kteří budou také velmi podrobně **seznámeni s řešením případu a s výchovnými opatřeními**, které škola učinila k nápravě situace. Také tito rodiče obdrží podepsaný zápis z jednání.
- **Zúčastnění rodiče budou seznámeni s dalšími postupy školy** v rámci ošetření vztahů mezi žáky ve třídě (odborná pomoc – etoped, uskutečnění dlouhodobého prožitkového programu odbornou institucí pro tuto třídu

4. Mimořádné třídní schůzky rodičů (důležité je načasování schůzek, po udělení výchovných opatření)

- Je v kompetenci vedení školy, zda **proběhnou třídní schůzky s rodiči** na celé škole, nebo ve třídách, u nichž mohou nastat podobné potíže, či jen ve třídě, v níž se šikana vyšetřovala.
- Na schůzce jsou **rodiče obecně seznámeni s případem**, průběhem vyšetřování a následným ošetřením vztahů např. odbornou institucí.
- Rodiče **jsou seznámeni s přímými a nepřímými znaky šikany**, mají možnost získat kontakty odborných institucí, které se šikanou zabývají, na schůzce může být přítomen odborný pracovník,

který zodpoví případné dotazy rodičů.

- **Rodiče jsou ubezpečeni**, že se **škola** snaží tomuto soc. nežádoucímu jevu předcházet a pokud je zjištěn, **umí jej kvalitně vyřešit**.

5. Třídnická hodina pro žáky

- **Žáci školy jsou obecně informováni o případu a vyřešení šikany** na škole, mají možnost formou dotazů ve Schránce důvěry se informovat podrobněji o šikaně.
- Třídními učiteli jsou žákům opětovně připomínány varianty přímých a nepřímých znaků šikany, a to přiměřeně ke svému věku.
- **Jsou opětovně informováni o možnosti kam se obrátit, pokud budou oni svědky nebo oběti šikany** (VP, TU, ŠMP, rodiče, elektronická schránka důvěry, tel. kontakt na krizové linky – <https://www.zsrychvald.cz/preventivni-program/>, popřípadě nástěnka ve škole – 1. patro III. pavilonu).

6. Návrh nápravných opatření

- **Výchovná opatření: Napomenutí a důtka třídního učitele, důtka ředitele, snížení známky z chování**
- **Realizace individuálního výchovného plánu agresora**
- **Převedení do jiné třídy, pracovní či jiné výchovné skupiny**
- **Doporučení rodičům obětí i agresorů návštěvy v ambulantním oddělení střediska výchovné péče pro děti a mládež (SVP)**
- **V mimořádných případech** se aktivují další opatření:
 - Doporučení rodičům na **dobrovolné umístění dítěte do pobytového oddělení SVP**, případně doporučení realizovat dobrovolný diagnostický pobyt žáka v místě příslušném diagnostickém ústavu.
 - **Podání návrhu orgánu sociálně právní ochrany dítěte k zahájení řízení** o nařízení předběžného opatření či ústavní výchovy s následným umístěním v diagnostickém ústavu.
 - **Vyrozumění policejního orgánu**, došlo-li k závažnějšímu případu šikanování.
- Školské zařízení řeší tuto problematiku na základě opatření ve výchově, systému hodnocení svěřence zařízení popř. programu rozvoje osobnosti dítěte.
- **Oběti i agresoru šikanování se doporučuje nabídnout psychoterapeutickou péči PPP nebo jiného poradenského pracoviště.**
- **Pro nápravu situace ve skupině je potřeba pracovat s celým třídním kolektivem.**

Odpovědnost rodičů a školy, jejich vzájemná komunikace

Rodiče mají rozhodující úlohu ve výchově dítěte, mají být všestranně příkladem svým dětem, zejména pokud se jedná o způsob života a chování v rodině. Rodičovská odpovědnost zahrnuje povinnosti a práva rodičů, která spočívají v péči o dítě, zahrnující zejména péči o jeho zdraví, jeho tělesný, citový, rozumový a mravní vývoj. Rodičovskou odpovědnost týkající se osoby dítěte vykonávají rodiče způsobem a v míře odpovídající stupni vývoje dítěte.

Škola má odpovědnost za žáky. V souladu s ustanovením § 29 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, jsou školy a školská zařízení povinny zajišťovat bezpečnost a ochranu zdraví dětí, žáků a studentů v průběhu všech vzdělávacích a souvisejících aktivit, a to při přechodném dohledu (tj. podle vyhlášky č. 263/2007 Sb. **při**

vyučování a v přímé souvislosti s ním) a současně vytvářet podmínky pro jejich zdravý vývoj a pro předcházení vzniku rizikového chování. Z tohoto důvodu pedagog musí šikanování mezi žáky neprodleně řešit a každé jeho oběti poskytnout okamžitou pomoc. Zároveň škole vyvstává ohlašovací povinnost zákonnému zástupci, v případě nutnosti pak také orgánu sociálně-právní ochrany dětí, popřípadě Policii ČR – povinností školy je odvrátit hrozící nebo trvající nebezpečí, popřípadě oznámit a překazit páčání trestného činu.

Škola každoročně na první třídní schůzce informuje rodiče o Programu proti šikanování, Školním řádu a činnosti školních metodiků prevence. Rovněž je žákům i rodičům sděleno, že mají možnost použít anonymní elektronickou schránku důvěry (www.nntb.cz), přístupnou ze stránek školního webu, sekce Poradenství ☐ Metodikové prevence.

Přílohy

Příloha č. 1: Doporučená literatura a webové zdroje k tématu šikany

Literatura:

Časopis Prevence

- P. Kopřiva: Respektovat a být respektován (AISIS)
J. Valenta: Osobnostní a sociální výchova (AISIS)
Učíme se komunikovat (AISIS)
Z. Šimanovský: Hry pro rozvoj zdravé osobnosti (PORTÁL)
T. Koten: Škola? V pohodě (HNĚVÍN)
M. Kolář: Bolest šikanování (PORTÁL)
P. Říčan: Agresivita a šikana mezi dětmi (PORTÁL)
H. Kasíková: Učíme (se) spolupráci spoluprací (AISIS)
P. Kříž: Kdo jsem, jaký jsem (AISIS)
G. Serfontein: Potíže dětí s učením a chováním (PORTÁL)
L. a R. Eyrovi: Jak naučit děti hodnotám (PORTÁL)

Webové zdroje: seznam je průběžně aktualizován, viz <https://www.zsrychvald.cz/preventivni-program/>

Příloha č. 2: Důležité kontakty a odkazy

Adresář – síť poradenských pracovišť

Instituce	Pracovník	Telefon	E-mail
Metodikové prevence	Mgr. Andrea Matějková (Krajský metodik prevence)	595 622 337	andrea.matejkova@msk.cz
	Mgr. Michaela Skřížalová (okresní metodik prevence v PPP)	597 582 371	skrizalova@pppkarvina.cz
OSPOD Bohumín	Mgr. Lucie Klvačová (metodik pro sociálně-právní ochranu dětí)	596 092 139	klvacova.lucie@mubo.cz
	Barbora Pensimusová, DiS. (kurátor pro děti a mládež)	596 092 270	pensimusova.barbora@mubo.cz
	Bc. Iva Wronová (kurátor pro děti a mládež)	596 092 142	wronova.iva@mubo.cz
MěÚ Rychvald – Odbor sociální	Bc. Lena Koláková (sekretariát, přestupky)	596 543 043	kolakova@rychvald.cz
Městská policie Bohumín	Mgr. Bc. Roman Honysz (zástupce ředitele MP, manažer prevence kriminality)	596 092 284	honzysz.roman@mubo.cz
Střediska výchovné péče	Ostrava Koblov	Mgr. Simona Muťková (vedoucí)	596 239 202, 596 239 203 vedouci@svp-ostrava.cz
	Karviná	Mgr. Anna Meichsnerová (etoped) Mgr. Simona Machovská (psycholog)	770 143 575 777 738 073 svp.karvina@seznam.cz
	Orlová	Mgr. Jaroslav Sebroň (etoped)	775 407 145 jarda.sebron@svp-ostrava.cz
Dětský diagnostický ústav Bohumín	Mgr. Patrik Ohnheiser (ředitel)	596 013 711	posta@ddu.cz
Policie ČR	nrap. Bc. Miroslav Kolátek (Oddělení prevence PČR KŘP MS kraje)	601 560 477	miroslav.kolatek@pcr.cz
Klinický psycholog	Mgr. Monika Biolková	602 579 849	www.psycholog-bohumin.cz
Aktualizované seznamy dětských psychologů a psychiatrů		Webové stránky Odboru sociálního MěÚ Bohumín	

Seznam organizací pro pomoc dětem a rodinám v nouzi

Instituce	Adresa	Telefon	Web	e-mail	Služby
Fond ohrožených dětí	Nádražní 410/171 702 00 Ostrava - Přivoz	596 112 341 724 667 744	www.fod-ostrava.cz	fod.ostrava@fod.cz	Sociálně aktivizační služby, rodinné poradenství
Krizové centrum Ostrava	Nádražní 196 702 00 Ostrava – Přivoz	596 110 882	krizovecentrum@kriceos.cz	www.kriceos.cz	Krizová intervence
Krizové centrum pro děti a rodinu	Bohumínská 452/50, 710 00 Slezská Ostrava	778 111 281	shorakova@css-ostrava.cz , objednání: kcd@css-ostrava.cz	https://www.css-ostrava.cz/sluzba/krizove-centrum-pro-deti-a-rodinu/	Dětské krizové centrum
Linka bezpečí	Provoz neomezeně	116 111	pomoc@linkabezpeci.cz , chat	www.linkabezpeci.cz	Krizová pomoc, sociální poradenství, intervence
Rodičovská linka	Provoz: po - čt 13:00-21:00, pá 9:00-17:00 hod.	606 021 021	pomoc@rodicovskalinka.cz	www.rodicovskalinka.cz/	Krizová pomoc, sociální poradenství, intervence
Bílý kruh bezpečí	28. října 124, 702 00 Ostrava (v Domě kultury)	116 006, 597 489 204, 731 306 411	bkb.ostrava@bkb.cz	https://www.bkb.cz/ ,	Pomoc obětem trestných činů
	Intervenční centrum (tamtéž)	116 006, 597 489 207, 739 449 275	ic.ostrava@bkb.cz	https://www.bkb.cz/kontakt/ceska-republika/os-trava/	
Rodinná a manželská poradna	Karola Šlívky 620/7 733 01 Karviná – Fryštát	596 317 575, 777 499 648	http://www.cepp.cz/	karvina@cepp.cz	Psychologické a sociální poradenství
Fakultní nemocnice Ostrava	Psychiatrická ambulance pro děti a dorost	7:00-15:00 hodin, objednávání pacientů: 597 373 280			
	Ambulance dětské klinické psychologie	Psychologická péče a diagnostika, duševní poruchy, autismus, psychoterapie, poruchy příjmu potravy, pediatri, gynekologie...			

Subjekty preventivních aktivit v Moravskoslezském kraji

- Telefonické, webové a e-mailové kontakty na instituce v MS kraji: prevence.info.cz
- Mapa pomoci drogově závislým v Moravskoslezském kraji: drogy-info.cz

Webové administrační nástroje školních metodiků prevence ZŠ Rychvald

- Systém evidence preventivních aktivit (SEPA)
- Přihlašovací stránka schránky důvěry Nenech to být (<https://www.admin.nntb.cz/>)

- Odhalení rizikových oblastí - <https://www.proskoly.cz/odhaleni-rizikovych-oblasti>

Legislativa, dokumenty a jejich aktualizace

- [Metodické dokumenty](#) (doporučení a pokyny) MŠMT
- Metodický portál RVP - [Školní poradenské pracoviště](#)
- Co dělat když (Raabe) – průběžné aktualizace
- Programy a intervence školské prevence rizikového chování v praxi ([Klinika adiktologie](#))
- [Česká asociace školních metodiků prevence](#)
- [Rukověť školního metodika prevence](#)
- [Vzorová dokumentace školního metodika prevence](#)
- Časopis Prevence
- Facebookový profil [Metodici prevence sobě](#)

Externí instituce a projekty

- Krajské policejní ředitelství policie Moravskoslezského kraje – [Oddělení prevence](#), územní odbor Karviná
- [E-bezpečí](#)
- [PPPP Ostrava](#)
- Programy primární prevence pro základní a střední školy [E-Duha](#)
- Centrum primární prevence [Renarkon](#)
- [Národní úřad pro kybernetickou a informační bezpečnost \(NÚKIB\)](#)
- [O₂ Chytrá škola](#)
- [Společně k bezpečí](#)
- [Nevypuť duši](#)

Náměty aktivit, metodiky

- [Materiály](#) ke stažení Prázdninové školy Lipnice
- Projekt [Odyssea](#)
- [Hranostaj.cz](#)
- [Velká kniha her](#)
- [Zásobník her](#)

28. 8. 2024 vypracovali:

Mgr. Marie Rymanová
Mgr. Tomáš Hanousek