

Základní škola Rychvald, okres Karviná, příspěvková organizace, Školní 1600, 735 32, Rychvald

Odloučené pracoviště: Petřvaldská 632, 735 32 Rychvald



# ŠKOLNÍ PREVENTIVNÍ STRATEGIE

## 2020 - 2025

|                                |   |          |                               |        |                    |        |
|--------------------------------|---|----------|-------------------------------|--------|--------------------|--------|
| <b>Zpracovali:</b>             | Mgr. Tomáš Hanousek, Mgr. Marie Rymanová, Martina Jaglařová |          |                               |        |                    |        |
| <b>Platnost od:</b> 1. 9. 2020 |   |          | <b>Platnost do:</b> 30.6.2025 |        |                    |        |
| <b>Revize:</b>                 | <b>Verze</b>  |          | <b>Aktualizace</b>            |        | <b>Aktualizace</b> |        |
|                                | Název části   | K datu   | Název části                   | K datu | Název části        | K datu |
|                                | ---   | 1.9.2020 |                               |        |                    |        |
| <b>Schválil:</b>               |   |          |                               |        |                    |        |

# Obsah

|   |          |
|---|----------|
| <b>Obsah</b>  | <b>2</b> |
| ZÁKLADNÍ ÚDAJE ŠKOLY  | 3        |
| Charakteristika školy                                       | 4        |
| ÚKOLY PRIMÁRNÍ PREVENCE NA ZŠ RYCHVALD                      | 6        |
| A) Nespecifická primární prevence                           | 7        |
| B) Specifická primární prevence                             | 7        |
| C) Indikovaná prevence                                      | 7        |
| Personální zajištění a kompetence členů ŠPP ZŠ Rychvald     | 8        |
| Legislativní východiska pro realizaci preventivní strategie | 11       |
| POTŘEBNOST STRATEGIE  | 14       |
| CÍLE STRATEGIE  | 14       |
| ZDROJE PRO NAPLNĚNÍ CÍLŮ PRIMÁRNÍ PREVENCE                  | 16       |
| PREVENTIVNÍ AKTIVITY  | 17       |
| Pro cílovou skupinu 1 - žáci                                | 17       |
| Pro cílovou skupinu 2 – pedagogové (ostatní zaměstnanci)    | 19       |
| Pro cílovou skupinu 3 - rodiče                              | 19       |
| ZPŮSOB HODNOCENÍ EFEKTIVITY                                 | 19       |

## Základní údaje školy

|                               |  |  |       |
|-------------------------------|--|--|-------|
| Název a adresa školy          | Základní škola Rychvald, příspěvková organizace,<br>Školní 1600, 735 32 Rychvald<br><br>Expozitura ZŠ Rychvald – Václav<br>Petřvaldská 632, 73532 Rychvald<br><br><a href="mailto:zsrychvald@zsrychvald.cz">zsrychvald@zsrychvald.cz</a> |  |       |
| IČO                           | 70998434   |  |       |
| ID datové schránky            | r2emr76  |  |       |
| Ředitel školy                 | Ing. Mgr. Daniel Cigánek   | 730 521 476  | C 103 |
|                               |  | <a href="mailto:ciganek@zsrychvald.cz">ciganek@zsrychvald.cz</a>       |       |
| Zástupce ředitele             | Mgr. Taťána Gränzerová   | 730 521 477  | C 102 |
|                               |  | <a href="mailto:granzerova@zsrychvald.cz">granzerova@zsrychvald.cz</a> |       |
| Školní metodikové<br>prevence | Mgr. Marie Rymanová (1. stupeň)  | 730 521 470  | A 004 |
|                               | Mgr. Tomáš Hanousek (2. stupeň)  | 730 521 473  | C 005 |
|                               |  | <a href="mailto:hanousek@zsrychvald.cz">hanousek@zsrychvald.cz</a>     |       |
|                               | Martina Jaglařová (exp. Václav)  | 730 521 489  |       |
|                               |  | <a href="mailto:jaglarova@zsrychvald.cz">jaglarova@zsrychvald.cz</a>   |       |
| Výchovný poradce              | Mgr. Jiřina Dofková  | 730 521 479  | C 105 |
|                               |  | <a href="mailto:dofkova@zsrychvald.cz">dofkova@zsrychvald.cz</a>       |       |
| Školní speciální pedagog      | Mgr. Markéta Vlčková   | 732 504 146  | C 002 |
|                               |  | <a href="mailto:vlckova@zsrychvald.cz">vlckova@zsrychvald.cz</a>       |       |

## **Charakteristika školy**

Základní škola Rychvald, okres Karviná, příspěvková organizace (dále jen škola) vznikla jako právní subjekt k 1. 1. 2003 sloučením plně organizované základní školy na ulici Školní a malotřídní školy na ulici Petřvaldská. Právní subjekt sdružuje základní školu, školní družinu a školní jídelnu. Komplex budov na ulici Školní byl dán do užívání v roce 1968, budova na Petřvaldské ulici byla zprovozněna již v roce 1912. Základní škola na ulici Školní 1600 je úplná škola s 1. – 9. postupným ročníkem. Malotřídní expozitura na Petřvaldské ulici je určena žákům 1. – 4. ročníku.

Areál ZŠ Školní 1600 se nachází v centru města a je možno jej rozdělit na několik částí – pavilon 1. stupně, pavilon 2. stupně, hlavní budovu, tělocvičnu a budovu se školní družinou a jídelnou. Kmenové třídy se nacházejí zejména v pavilonech prvního a druhého stupně. V posledních letech se v souvislosti s rostoucím počtem žáků i pedagogů přistoupilo k reorganizaci učeben a kabinetů – k existujícím kmenovým třídám přibyly další, které vznikly z učeben odborných (zrušeny byl učebny angličtiny, dějepisu a výtvarné výchovy, kmenovými třídami se staly učebny přírodopisu, zeměpisu, hudební výchovy a multimediální učebna). Dá se očekávat, že příznivý populační vývoj bude probíhat i v následujících letech, počítá se proto s rozšířením kmenových tříd do dalších prostor (školní kuchyňky, školní družiny, bývalého bytu správce školního hřiště).

V hlavním pavilonu se kromě dvojice počítačových učeben cizích jazyků, odborných učeben zeměpisu, přírodopisu, chemie, kuchyňky, pracovního vyučování, pěstitelství a dílen nacházejí kanceláře vedení školy a provozní místnosti.

Žáci, personál školy, Domu dětí a mládeže (dále DDM) i veřejnost (zejména zájmové spolky a sdružení, např. TJ Baník, Slavoj a Sokol) mají přístup do nedávno rekonstruované tělocvičny a sportovního areálu s fotbalovým hřištěm, workoutovým hřištěm, hřištěm s umělým povrchem na míčové hry a tenis, betonovým hřištěm na florbal (přes léto může sloužit i jako dráha pro RC modely, v zimě pak jako přírodní kluziště) a běžeckou dráhou s umělým povrchem.

V další budově se nachází školní družina s hernou a dvěma třídami. V těchto učebnách v dopoledních hodinách probíhá výuka tříd prvního ročníku, jež zde mají kmenové učebny. V prvním patře je umístěna školní kuchyně a jídelna, ve druhém patře se nacházejí prostory DDM. Dá se očekávat, že právě zde dojde dle finančních možností a záměru města ke stěhování DDM a úpravě na další učebny, neboť současné využívání odborných učeben a školní družiny jako kmenových tříd je organizačně komplikované a další prostory jsou velmi žádoucí.

Díky investicím se strany zřizovatele – města Rychvaldu, Moravskoslezského kraje i strukturálních fondů Evropské unie a účasti školy v tzv. Šablonách se daří modernizovat budovy i jejich zařízení, aktualizovat inventáře pomůcek a nakupovat nové potřeby pro výuku. Investuje se do rozvoje ICT, audiovizuální techniky, sbírek i zařízení vně školy: realizováno bylo rozšíření školního pozemku, postavení skleníku a venkovních instalací ve formě hmyzího hotelu, kompostéru, apod., roku 2018 byla dokončena rekonstrukce obou školních atrií, přičemž v jednom z nich vznikla zastřešená venkovní učebna.

Z důvodů ochrany zdraví i majetku a prevence vandalismu byl na jaře 2020 zřízen kamerový systém se záznamem.

Základní škola Václav byla před více než sto lety vybudována v jedné z okrajových částí města, a tak malé děti nemusejí z místa bydliště dojíždět autobusy. Nacházejí se zde kmenové třídy 1. – 4. ročníku a školní družina s jedním oddělením. Budova byla nedávno rekonstruována, nedlouho poté prošlo modernizací a estetizací také dětské hřiště. Obědy jsou zajišťovány ve vedlejší mateřské škole.

Obě pracoviště se poměrně často a úspěšně prezentují popularizačními akcemi pro veřejnost (bude o nich pojednáno dále).

Dle aktuální zřizovací listiny ze dne 20. 9. 2009 škola poskytuje základní vzdělávání a zároveň speciálně pedagogickou péči žákům se speciálními vzdělávacími potřebami při integraci v běžných třídách, školní stravování a závodní stravování pro zaměstnance školy a provozuje školské zařízení pro zájmové vzdělávání – tři oddělení školní družiny. Kromě hlavní činnosti provozuje škola doplňkovou činnost, a to pronájem nebytových prostor (tělocvična, bufet).

Naši školu v současné době navštěvuje 523 žáků (za pět let se počet zvýšil téměř o stovku). Jedná se o děti ze všech oblastí města Rychvald, eventuálně z okrajových částí sousedních obcí i vzdálenějších lokalit (Ostrava). Z toho důvodu je charakteristika dětí velmi různorodá, od žáků žijících v centru našeho města v menším panelovém sídlišti po děti přijíždějící z kolonie Václav nebo rodinných domů na periferii. Děti, které bydlí v městské části Václav a okolí, navštěvují od 1. do 4. třídy většinou zdejší expozituru, od 5. ročníku přecházejí na ZŠ Školní.

Dlouholeté zkušenosti máme s integrací žáků s SPU, v posledních letech i se žáky s mentálním postižením či autismem. Každý z těchto žáků má na základě diagnózy z pedagogicko-psychologické poradny (dále PPP) či Speciálně pedagogického centra (dále SPC) zpracován vlastní individuální plán (event. plán reedukace), který je pravidelně doplňován a aktualizován.

Náš školní vzdělávací program, jenž je aplikován od roku 2007 a průběžně aktualizován, jsme pojmenovali **PŘÍLIV**. Název vznikl ze slov **PŘÍRODA, LIDÉ, VĚDA** a vyjadřuje tak i zaměření naší školy:

- environmentální výchova (vztah k přírodě a životnímu prostředí)
- osobnostní a sociální výchova (postoje ke společnosti a kultuře, ke zdraví)
- práce s výpočetní a komunikační technikou (využití ve všech vzdělávacích oborech)

Pedagogický sbor na sídlištní škole tvoří ředitel, zástupce ředitele a 34 učitelů, 4 vychovatelky a 6 pedagogických asistentek. Na expozituru Václav jsou přítomny tři učitelky a vychovatelka školní družiny. Počet učitelů a pedagogických asistentů se podle potřeby školy mění a v poslední době bylo nutné jej značně navýšit. Učitelé (zejména třídní) pomáhají metodikům prevence, výchovné poradkyni i školní psychologce při řešení problémů spojených s rizikovými projevy chování ve škole, při jednáních s rodiči, s žáky a organizacemi, umožňují realizaci akcí zaměřených na minimální prevenci, podílejí se i na doladění školní preventivní strategie.

Každý pedagogický pracovník dbá, aby uplatňovaná prevence byla prováděna komplexně, tj. ve všech oblastech, jichž se dotýká: oblasti zdravého životního stylu (výchova ke zdraví, osobní a duševní hygiena, výživa a pohybové aktivity), oblasti společenskovední (komunikace, sociální dovednosti a kompetence), oblasti přírodovědné (biologie člověka, fyziologie, chemie), oblasti rodinné a občanské výchovy a oblasti sociálně-právní.

Třídní učitelé spolupracují se školními metodiky prevence na zachycování varovných signálů, podílejí se na realizaci preventivního programu a na pedagogické diagnostice vztahů ve třídách, motivují k vytvoření vnitřních pravidel třídy, která jsou v souladu se školním řádem, a dbají na jejich důsledné dodržování (vytváření otevřené bezpečné atmosféry a pozitivního sociálního klimatu ve třídě); podporují rozvoj žádoucích sociálních interakcí mezi žáky třídy, zprostředkovávají komunikaci s ostatními členy pedagogického sboru a jsou garanty spolupráce školy se zákonnými zástupci žáků třídy, získávají a udržují si přehled o osobnostních zvláštностech žáků a o jejich rodinném zázemí.

Sociální zázemí žáků a jejich rodičů se zlepšuje, stále však není v některých případech příliš dobré. Nezanedbatelnou část rodičů tvoří nezaměstnaní. Vzhledem k tomu, že se jedná většinou o obyvatele se základním nebo středním vzděláním bez maturity, je pro ně obtížnější najít práci, což se může v souvislosti s koronavirovou krizí dále prohloubit. Občas se potýkáme s finančními problémy rodičů (např. se děti nemohou účastnit placených akcí).

Způsoby, kterými sledujeme situaci a potřeby školy, jsou ankety, dotazníky, pozorování a srovnávání s ostatními školami. Velmi nám pomohlo zapojení do programu Moravskoslezského kraje v roce 2019, spočívající v sejmutí dotazníků VRCHA (výzkum rizikového chování), SIDS (výzkum impulzivitu žáků) a hraní počítačových her.

## Úkoly primární prevence na ZŠ Rychvald

Školní preventivní strategie je dlouhodobý program primární prevence rizikových projevů chování a byl zpracován v souladu s [metodickými dokumenty](#) Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy.

### *Typy primární prevence ve školním prostředí*

Základem primární prevence rizikového chování u žáků je výchova k předcházení a minimalizaci rizikových projevů chování, ke zdravému životnímu stylu, k rozvoji pozitivního sociálního chování, rozvoji psychosociálních dovedností a zvládnání zátěžových situací osobnosti, a to zvláště v níže uvedených oblastech:

- agrese, šikana, kyberšikana, násilí, vandalismus, intolerance, antisemitismus, extremismus, rasismus a xenofobie, homofobie,
- záškoláctví,
- závislostní chování, užívání všech návykových látek, netolismus, gambling,
- rizikové sporty a rizikové chování v dopravě,
- spektrum poruch příjmu potravy,
- negativní působení sekt,
- rizikové sexuální chování, aj.

Cílem přitom je zabránit výskytu rizikového chování v daných oblastech, popřípadě co nejvíce omezit škody působené jejich výskytem mezi žáky. V neposlední řadě je nezbytné i rozpoznání a zajištění včasné intervence zejména v případech:

- domácího násilí,
- týrání a zneužívání dětí (syndrom CAN), včetně komerčního sexuálního zneužívání,
- ohrožování mravní výchovy mládeže,
- poruch příjmu potravy, aj.

Hlavním cílem primární prevence je předcházení rizikovým projevům chování (dále jen RPCH). Strategie zahrnuje i situace, kdy je nutné využít zásad včasné intervence a dodržovat společně dohodnuté postupy. Jsou zpracovány a k této Strategii přiloženy krizové plány pro jednotlivé situace, kde je napsáno KDO se věcí zabývá, CO bude činěno a JAK.

Cílovou skupinou přitom jsou nejčastěji žáci, ale nezřídka také rodiče, kolegové i širší veřejnost.

### ***A) Nespecifická primární prevence***

Spadají sem veškeré aktivity podporující zdravý životní styl, pozitivní sociální chování prostřednictvím smysluplného využívání a organizace volného času - například zájmové, sportovní a volnočasové aktivity a jiné programy, které vedou k dodržování žádoucích společenských pravidel, zdravého rozvoje osobnosti, k odpovědnosti za sebe a své jednání.

### ***B) Specifická primární prevence***

Aktivity a programy, které jsou zaměřeny konkrétně a cíleně na předcházení a omezování výskytu jednotlivých forem rizikového chování žáků. Jedná se o:

1. **všeobecnou prevenci**, jež se zaměřuje na širší populaci, aniž by byl dříve zjišťován rozsah problému nebo rizika a
2. **selektivní prevenci**, jež je koncentrována na žáky, u nichž lze předpokládat zvýšenou hrozbu rizikového chování.

### ***C) Indikovaná prevence***

Je směřována na jednotlivce a skupiny, u nichž byl zaznamenán vyšší výskyt rizikových faktorů v oblasti chování, problematických vztahů v rodině, ve škole nebo s vrstevníky.

## ***Personální zajištění a kompetence členů ŠPP ZŠ Rychvald***

K službám klientů z řad žáků, rodičů i pedagogického sboru je tým pracovníků školního poradenského pracoviště (dále ŠPP) v následujícím složení:

**Vedení školy** - Ing. Mgr. Daniel Cigánek (ředitel školy), Mgr. Taťána Gränzerová (statutární zástupkyně ředitele), Mgr. Veronika Šrámková (zástupkyně ředitele), Jitka Valentová (vedoucí expozitury Václav)

**Školní metodikové prevence** – Mgr. Marie Rymanová (pro 1. stupeň), Mgr. Tomáš Hanousek (pro 2. stupeň), Martina Jaglařová (expozitura Václav)

Hlavní činnosti metodiků prevence:

- ✓ prevence násilí a šikanování mezi žáky,
- ✓ práce se sociálním klimatem, atmosférou tříd, školy,
- ✓ vytváření dobré školní atmosféry, rozvíjení vzájemně pozitivních vztahů mezi dětmi
- ✓ spolupráce s odbornými pracovníky (etopedové, psychologové, Policie ČR),
- ✓ preventivní diagnostika žákovských kolektivů, výchova k toleranci v podmínkách multikulturní společnosti,
- ✓ prevence úrazů, výchova ke zdraví, zdravý životní styl, bezpečného provozování sportovních a herních aktivit,
- ✓ dopravní výchova – BESIP, prevence,
- ✓ ochrana duševního vlastnictví a autorských práv,
- ✓ výchova k udržitelnému rozvoji, aj.

**Výchovný poradce** - Mgr. Jiřina Dofková

Hlavní činnosti výchovného poradce:

Poradenské činnosti:

- ✓ poradenská pomoc při rozhodování o další vzdělávací cestě žáků
- ✓ spolupráce se školskými poradenskými zařízeními (PPP, SPC),
- ✓ vyhledávání a orientační šetření žáků, jejichž vývoj a vzdělávání vyžadují zvláštní pozornost a příprava návrhů na další péči o tyto žáky,
- ✓ zajišťování nebo zprostředkování diagnostiky speciálních vzdělávacích potřeb (vstupní a průběžné),
- ✓ příprava podmínek pro integraci žáků se zdravotním postižením ve škole,

Metodické a informační činnosti:

- ✓ zprostředkování nových metod pedagogické diagnostiky a intervence,
- ✓ metodická pomoc pedagogickým pracovníkům školy,
- ✓ předávání odborných informací z oblasti kariérového poradenství a péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami pedagogickým pracovníkům školy,
- ✓ shromažďování odborných zpráv a informací o žácích v poradenské péči dalších poradenských zařízení a jejich zajištění v souladu s předpisy o ochraně osobních údajů,
- ✓ vedení písemných záznamů umožňujících doložit rozsah a obsah činnosti výchovného poradce, navržená a realizovaná opatření.



## Školní speciální pedagog - Mgr. Markéta Vlčková

Hlavní činnosti speciálního pedagoga:

- ✓ Podílí se na vytváření programu poskytování pedagogicko–psychologických poradenských služeb ve škole, včetně programu primární prevence.
- ✓ Komunikuje s vedením školy, pedagogy, žáky a zákonnými zástupci.

Diagnostika a depistáž

- ✓ Spolupráce při zápisu do 1. ročníku základního vzdělávání dle potřeb a možností školy a školního poradenského pracoviště.
- ✓ Vyhledávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a jejich zařazení do vhodného preventivního (stimulačního) či intervenčního programu.
- ✓ Vyhledávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a jejich zařazení do speciálně pedagogické péče.
- ✓ Vytýčení hlavních problémů žáka, stanovení plánu pedagogické podpory v rámci školy a mimo ni (druh, rozsah, frekvence, trvání intervenčních činností).
- ✓ Diagnostika speciálních vzdělávacích potřeb (shromáždění údajů o žákovi, včetně anamnézy rodinné a osobní), speciálně pedagogická intervence ve školním prostředí, speciálně pedagogická diagnostika předpokladů pro čtení, psaní, počítání, předpokladů rozvoje gramotnosti, analýza získaných údajů a jejich vyhodnocení.
- ✓ Speciálně pedagogická diagnostika při výchovných problémech (etopedická), stanovení intervenčního přístupu v rámci školy i mimo ni, dle potřeb, možností a profilace školy.
- ✓ Screening, ankety, dotazníky ve škole týkající se speciálních vzdělávacích potřeb a rizika vzniku speciálních vzdělávacích potřeb.

Konzultační, poradenské a intervenční práce

- ✓ Intervenční podpora při realizaci plánu pedagogické podpory
- ✓ Dlouhodobá i krátkodobá individuální speciálně pedagogická péče za účelem naplňování podpůrných opatření pro žáky, speciálně pedagogické vzdělávací činnosti, reedukační, kompenzační a stimulační činnosti, se žákem s rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb (vzdělávací činnosti, stimulační činnosti).
- ✓ Dlouhodobá i krátkodobá speciálně pedagogická péče o skupiny žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (speciálně pedagogické vzdělávací činnosti, reedukační, kompenzační a stimulační), se skupinami žáků s rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb (vzdělávací činnosti, stimulační činnosti).
- ✓ Participace na vytvoření individuálního vzdělávacího plánu u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami nebo plánu pedagogické podpory u žáků s rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb (v kooperaci s třídním učitelem, učitelem odborného předmětu, s vedením školy, se zákonnými zástupci žáka, se žákem a s ostatními partnery podpůrného týmu uvnitř i vně školy).
- ✓ Preventivní intervenční programy v oblasti školního neúspěchu/výchovných problémů s uplatněním speciálně pedagogických/etopedických přístupů.

- ✓ Participace na kariérovém poradenství – volba vzdělávací dráhy žáka, individuální provázení žáka.
- ✓ Úpravy školního prostředí, zajištění speciálních pomůcek a didaktických materiálů.
- ✓ Individuální konzultace pro rodiče, zabezpečení průběžné komunikace a kontaktů s rodiči žáka/zákonnými zástupci.
- ✓ Individuální konzultace pro pedagogické pracovníky v oblasti speciálních vzdělávacích potřeb a rizika vzniku speciálně vzdělávacích potřeb.
- ✓ Speciálně pedagogické přístupy při řešení multikulturní problematiky ve školním prostředí.
- ✓ Konzultace s pracovníky školských a dalších poradenských zařízení.

#### Metodické, koordinační a vzdělávací činnosti

- ✓ Příprava a průběžná úprava podmínek pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole – koordinace speciálně pedagogických poradenských služeb ve škole.
- ✓ Metodická pomoc třídním učitelům při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami nebo rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb.
- ✓ Metodické činnosti pro další pedagogické pracovníky školy – specifika výuky a forem práce se žáky – jejich zavádění do výuky, instruktáže využívání speciálních pomůcek a didaktických materiálů.
- ✓ Pracovní semináře pro pedagogické pracovníky v oblasti speciálních vzdělávacích potřeb a rizika jejich vzniku.
- ✓ Kooperace s pedagogickými pracovníky školy zajišťujícími poradenské služby.
- ✓ Kooperace se školskými poradenskými zařízeními a s dalšími institucemi a odbornými pracovníky ve prospěch žáka se speciálními vzdělávacími potřebami nebo rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb.
- ✓ Participace na vytváření školních vzdělávacích programů, individuálních vzdělávacích plánů, plánů pedagogické podpory s cílem rozšíření služeb a zkvalitnění péče o skupiny žáků se speciálními vzdělávacími potřebami nebo rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb.
- ✓ Koordinace a metodické vedení asistentů pedagoga ve škole.
- ✓ Besedy a osvěta (zejména zákonným zástupcům).

## ***Legislativní východiska pro realizaci preventivní strategie***

### **A. Zákony a vyhlášky**

- [Zákon č. 40/2009 Sb.](#), **Trestní zákoník**
- [Zákon č. 65/2017 Sb.](#) **Zákon o ochraně zdraví před škodlivými účinky návykových látek**
- [Zákon 89/2012/ Sb. Občanský zákoník](#) – zejm. Část druhá – **Rodinné právo**
- [Zákon č. 106/2011](#), kterým se mění [zákon č.167/1998 Sb.](#), **o návykových látkách** a o změně některých dalších zákonů, v platném znění
- [Zákon č. 108/2006 Sb.](#), **o sociálních službách**
- Novela [zákona č. 109/2002 Sb.](#), **o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních**, z roku 2012 (č.333/2012).
- [Zákon č. 135/2006 Sb.](#), na ochranu před **domácím násilím** (účinnost od 1. ledna 2007)
- [Zákon č. 218/2003 Sb.](#), o **odpovědnosti mládeže** za protiprávní činy a soudnictví ve věcech mládeže (zákon o soudnictví ve věcech mládeže)
- [Zákon č. 250/2016 Sb.](#) Zákon o **odpovědnosti za přestupky** a řízení o nich
- [Zákon č. 251/2016 Sb.](#) Zákon o některých **přestupcích**
- Novela [zákona 359/1999 Sb.](#), **o sociálně právní ochraně dětí**, provedená [zákonem č. 401/2012 Sb.](#) o provedení některých ustanovení zákona o sociálně – právní ochraně dětí
- [Zákon 561/2004](#) o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (**školský zákon**)
- Vyhláška 256/2012 Sb., kterou se mění [vyhláška č. 48/2005 Sb.](#) – o **základním vzdělávání** a některých náležitostech plnění povinné školní docházky ve znění [vyhlášky č. 454/2006 Sb.](#)
- [Vyhláška 197/2016 Sb.](#), kterou se mění [vyhláška č. 72/2005 Sb.](#), o **poskytování poradenských služeb** ve školách a školských poradenských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů, a některé další vyhlášky

- [Vyhláška č. 458/2005 Sb.](#), kterou se upravují podrobnosti o organizaci **výchovně vzdělávací péče** ve střediscích výchovné péče.
- [Vyhláška č. 438/2006 Sb.](#), kterou se upravují podrobnosti výkonu **ústavní výchovy a ochranné výchovy ve školských zařízeních**

## B. Metodické pokyny MŠMT

- [Metodický pokyn ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních \(č.j. MSMT-21149/2016\)](#)
- [Spolupráce předškolních zařízení, škol a školských zařízení s Policií ČR při prevenci a při vyšetřování kriminality dětí a mládeže a kriminality na dětech a mládeži páchané \(Čj.: 25 884/2003-24\)](#)
- [Metodický pokyn MŠMT ČR k výchově proti projevům rasismu, xenofobie a intolerance \(Čj.: 14 423/99-22\)](#)
- [Metodický pokyn k jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví \(Čj.: 10 194/2002-14\)](#)
- [Metodický pokyn k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků a studentů ve školách a školských zařízeních zřizovaných MŠMT \(č.j.: 37 014/2005-25\)](#)

## C. Metodická doporučení (stav ke dni 10. února 2022)

- Metodické doporučení k bezpečnosti dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních – [Minimální standard bezpečnosti](#) (Dokument MŠMT č.j.1981/2015-1)
- [Metodické doporučení pro práci s Individuálním výchovným programem \(IVÝP\) v rámci řešení rizikového chování žáků \(č.j. MSMT – 43301/2013 platnost/12/2013\)](#)
- Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže (Dokument MŠMT č.j.: 21291/2010-28)- [Úvodní část](#) + přílohy:
  1. [Návykové látky](#)
  2. [Rizikové chování v dopravě](#)
  3. [Poruchy příjmu potravy](#)
  4. [Alkohol](#)

5. [Syndrom CAN](#)
  6. [Školní šikana](#)
  7. [Kyberšikana](#)
  8. [Homofobie](#)
  9. [Extremismus, rasismus, xenofobie, antisemitismus](#)
  10. [Vandalismus](#)
  11. [Záškoláctví](#)
  12. [Krádeže](#)
  13. [Tabák a nikotin](#) (aktualizace 2022)
  14. [Krizové situace spojené s násilím](#)
  15. [Netolismus](#)
  16. [Sebepoškozování](#)
  17. [Nová náboženská hnutí](#)
  18. [Rizikové sexuální chování](#)
  19. [Příslušnost k subkulturám](#)
  20. [Domácí násilí](#)
  21. [Hazardní hraní](#)
  22. [Dodržování pravidel prevence vzniku problémových situací týkajících se žáků s PAS ve školách a školských zařízeních](#)
- Metodické doporučení pro poskytování služeb školských poradenských zařízení žákům s [nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka](#) (a z odlišného kulturního prostředí)

#### **D. Strategie**

- [Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019-2027](#)
- [Národní strategie prevence a snižování škod spojených se závislostním chováním 2019-2027](#)

- [Strategie prevence kriminality na léta 2016 – 2020](#)
- [Strategie primární prevence rizikového chování u dětí a mládeže v Moravskoslezském kraji na období 2019-2027](#)

## Potřebnost strategie

Obecnou prioritou preventivního programu je a nadále bude zlepšení situace v oblasti výskytu projevů rizikového chování žáků ve škole i společnosti vůbec. Vedení ke zdravému způsobu života by mělo být integrální součástí edukace dětí a mládeže na úrovni předmětů i vzdělávání jako celku. Škola pomáhá dostupnými prostředky a metodami rodičům v žádoucím všeobecném rozvoji dítěte. Vedle rodiny a školy jsou zapojeny také další orgány a složky, které se zabývají právní ochranou dětí.

Za problémy v oblasti primární prevence u dětí a mládeže jsou považovány:

- × vysoká společenská tolerance k legálním drogám, jejich snadná dostupnost,
- × nedostatečná ochrana dětí před alkoholem a pasivní kouření v rodině a na veřejnosti,
- × liberalizace drogové politiky,
- × nesprávné užívání a nadužívání informační a komunikační techniky,
- × podceňování primární prevence,
- × prevence vázána na školu, po skončení vyučování nemožnost postihu,
- × nekontrolovatelnost žáků,
- × absence prevence a pozitivních vzorů v rodinách.

## Cíle strategie

### *Všeobecné cíle*

- cílená podpora zdravého životního stylu,
- rozvoj pozitivního klimatu školy a tříd,
- zvyšování odolnosti vůči RPCH,
- snížení výskytu RPCH, popřípadě jeho oddálení do vyššího věku žáků,
- podpora kompetencí a vzdělávání pedagogů v oblasti prevence,
- rozvoj spolupráce a povědomí rodičů žáků,
- včasná intervence v případech výskytu RPCH

### *Krátkodobé cíle*

- dohodnout se na pevně daných intervalech pracovních schůzek členů školního poradenského pracoviště,
- vytváření souboru ověřených aktivit pro práci se třídními kolektivy,
- pořízení pomůcek a informačních zdrojů (literatura, weby, papírenské potřeby, losovátka, apod.),
- průběžná aktualizace fyzické i elektronické informační nástěnky,

- zařídit, aby metodik prevence, pokud to situace umožní, nebyl třídním učitelem a s tím související
- větší zapojení metodiků prevence do činností se třídními kolektivy (například v rámci vyučovacích hodin předmětů Výchova člověka a Člověk a svět práce, popřípadě intenzivnější metodická pomoc kolegům),
- organizace projektových dnů (třídní, celoškolní),
- projektový den Ochrana školáka za mimořádných událostí – spolupráce se složkami integrovaného záchranného systému,
- snímání dotazníků zaměřených na aktuální záležitosti tříd,
- sociogramy v problémových třídách,
- sejmutí dotazníků na spokojenost žáků i učitelů se stravováním ve školní jídelně,
- vytipování jedinců s problematickými vztahy a práce s nimi, vzájemná intenzivnější spolupráce s výchovnou poradkyní a školní psycholožkou,
- konkrétní forma ocenění pozitivních projevů žáků (spolupráce s Klubem Mozek),
- vytvoření nabídky seminářů či kurzů pro žáky, učitele i veřejnost – spolupráce s externími subjekty,
- pravidelný systém dotazování se na efektivitu těchto akcí, spokojenost s nimi, změn postojů,
- organizace neformálních setkání pedagogů mezi sebou – např. posezení před Vánocemi, před koncem školního roku apod.,
- anketa pro rodiče s cílem zjistit, o jaké informace a problémy se nejvíce zajímají,
- na základě ankety uskutečnit přednášku pro rodiče, zvolit takový způsob organizace, který zajistí co nejvyšší účast,
- spolupráce na volnočasových akcích Spolku rodičů, mimoškolní propagační akce (Chemie a další přírodní vědy na Slezskoostravském hradě...),
- vytvoření nabídky společných akcí pro rodiče, děti a učitele,
- doplnit knihovnu pro pedagogické pracovníky,
- na pracovní poradě seznámit pedagogy s krizovými plány.

### ***Střednědobé cíle***

- prohloubení spolupráce s třídními učiteli s cílem efektivnější činnosti s kolektivy,
- podchycování rizikových projevů a forem chování; nácvik odmítání, vyhledávání pomoci – odbourání strachu, obav hovořit o problémech s (třídním) učitelem, se školním metodikem prevence, výchovným poradcem či školním psychologem,
- zlepšovat komunikaci a kooperaci ve třídách; rozvíjet pozitivní vztahy mezi dětmi; odbourávat sociální a rasovou nesnášenlivost – seznamovat s jinými kulturami, vzájemný respekt a tolerance; multikulturnost,
- zlepšování komunikace žák-učitel a žáků mezi sebou realizací výuky komunikačních a sociálních dovedností,
- průběžná revize dokumentace ŠMP, VP, sledování změn a aktualizací (weby MŠMT, MSK, komunikace s okresní metodičkou prevence v PPP),
- seznámit žáky s problematikou rizikových projevů a forem chování (vhodnými metodami přiměřenými věkovým zvláštnostem dětí); jejich dopad na zdraví člověka,
- BESIP – předcházení úrazům, nehodám; dítě – účastník silničního provozu,

- podpora aktivit organizovaných dětmi, využívání jejich nápadů (spolupráce s Klubem Mozek),
- zapojení dětí do výzdoby školy, šaten, tříd (dokumentace dětských prací na panelech v budově školy, vestibulu, pavilonu 1. stupně, ŠD),
- průběžné zjišťování klimatu tříd a vytipování žáků s problematickými vztahy,
- organizace práce s žáky, kteří mají problematické vztahy, formy konkrétní pomoci,
- oceňování pozitivních projevů žáků (spolupráce s MěÚ Rychvald),
- podporovat žákovský klub Mozek (řešení aktuálních problémů žáků),
- vydávání časopisů Školák, Rychvald'áček a Zrcadlo,
- vytváření návyků využití volného času, volba dobrého kamaráda, nebezpečí špatné party (nejen ve školní družině),
- nabízet dětem zájmové kroužky, doporučení zájmového kroužku rodičům – dle zaměření a zájmu žáka (ve vyučovacích předmětech i mimo ně – spolupráce s DDM), organizace letních táborů,
- možnost v domluvených časech navštěvovat počítačovou učebnu školy v odpoledních hodinách a využívat pomoci vyučujících při přípravě na vyučování (doučování, Moodle),
- uchování či připomenutí lidových tradic (Advent, Mikuláš, pálení čarodějnic, Lampionový průvod, Dušičky, atd.),
- využívání víceúčelového sportoviště a workoutového hřiště (exhibice, turnaje),
- spolupráce s rodiči – průběžně je informovat, nabídnout odbornou pomoc, úzká oboustranná spolupráce rodič-učitel; pořádání přednášek pro rodiče (v případě zájmu)
- organizace společných akcí pro rodiče a žáky,
- zlepšování vztahů mezi pedagogy organizací neformálních setkání (teambuilding),
- organizace neformálních setkání třídního učitele a třídy (odpolední akce),
- závěry ŠPS zařadit do školního vzdělávacího programu.

## Dlouhodobé cíle

- výchova žáků ke zdravému a aktivnímu životnímu stylu (pozitivní postoje),
- vytváření pozitivního sociálního klimatu třídy – vytváření podmínek pro sdílnost, důvěru; začleňování do skupiny vrstevníků; vytvoření atmosféry pohody a klidu bez strachu a nejistoty; podporovat zdravé sebevědomí a sebedůvěru dětí.

## Zdroje pro naplnění cílů primární prevence

Škola by měla, tak jako dosud, využívat dva možné zdroje pro naplnění cílů všeobecné i indikované prevence:

1.) **Interní (vlastní) zdroje**, tedy preventivní aktivity naplánované ve školním preventivním programu a realizované školními metodiky prevence, členy školního poradenského pracoviště a třídními učiteli. Těchto preventivních aktivit se účastní žáci, učitelé, vedení školy i veřejnost, přičemž může být (a v případě potřeby v minulosti bylo) užito služeb a poradenství okresního školního metodika prevence v poradně (Mgr. Skřížalové). Výhodou naší školy je vysoký počet třídnických hodin na druhém stupni (jedna hodina týdně v rámci předmětů Výchova člověka,



respektive Člověk a svět práce), které se jeví jako dlouhodobě vhodné pro preventivní působení na žáky.

2.) **Zdroje externí**, kterými jsou různá nízkoprahová zařízení pro děti a mládež nebo další organizace zabývající se prevencí rizikových aktivit a nabízející programy zaměřené na tyto aktivity, ale i na osobnostní rozvoj adolescentů. Ze subjektů, jejichž služeb využíváme, uvádím pro příklad Centrum pro rodinu, e-Bezpečí, Renarkon, o.p.s., ou i státní policii, Český červený kříž a další. Jako velmi užitečná ukázala se být účast metodiků prevence na krajských konferencích v Malenovicích, proto věříme, že bude možné vydávat se na ně i v příštích letech.

## Preventivní aktivity

Realizace aktivit pro jednotlivé cílové skupiny probíhá ve výuce, popřípadě i mimo vyučování a prostor školy, a to s ohledem na dosaženou úroveň rozumových schopností dětí.

### *Pro cílovou skupinu 1 - žáci*

#### a) Informační aktivity

- voleny úměrně věku žáků,
- seznámení se s oblastí zdravého životního stylu, rizikovými projevy chování,
- s rostoucím věkem dětí budou informace složitější a specifitější.
- Formy: předávání informací, osvěta, besedy, ...

#### b) Aktivity působící na postoje žáků ke zdravému životnímu stylu a k rizikovému chování

- voleny s ohledem na věk a rozumové schopnosti žáků,
- společné vytváření pravidel chování – působení na volní procesy,
- působení na emocionální složku s návazností na další aktivity,
- formy: adaptační a prožitkové programy, sociální hry (metody zaváděné přímo ve vyučovacím procesu), školní výlety, kulturní a tělovýchovné akce, aktivity mimo vyučování (nocování ve škole, návštěva kina, divadla či filharmonie, plavání, ...)

#### c) Poradenství žákům

- pedagogové (osobní konzultace, třídnické hodiny),
- metodikové prevence (osobní konzultace, konzultační hodiny, elektronická schránka důvěry, zprostředkování pomoci),
- interní odborníci školy – výchovný poradce, školní psycholog (osobní konzultace, konzultační hodiny),
- externí odborníci – PPP a OSPOD Bohumín, klinický psycholog (Mgr. Martina Pastuchová – Dolní Lutyně).

### *Realizace primární prevence ve výuce – očekávané výstupy*

#### **1. - 3. ročník – žák**

- ✓ rozliší vhodné a nevhodné chování,
- ✓ respektuje pravidla spolupráce a komunikace mezi žáky a učiteli,

- ✓ rozezná smysl slov osobní bezpečí, ohrožení,
- ✓ vyhledá pomoc v případě osobního nebezpečí nebo ohrožení cizí osobou,
- ✓ pojmenuje zdravotní rizika spojená s kouřením, pitím alkoholu,
- ✓ vyjádří pojem závislost,
- ✓ dokáže uplatnit jednoduché způsoby odmítání návykových látek,
- ✓ uvědomuje si nebezpečí šikanování a týrání,
- ✓ vyjmenuje základní lidské potřeby zdravého životního stylu

#### 4. - 5. ročník - žák

- ✓ má povědomí o zdraví jako lidské hodnotě,
- ✓ osvojuje si samostatně a záměrně zdravý životní styl,
- ✓ je si vědom rizik spojených s užíváním návykových látek,
- ✓ předvede způsoby odmítání návykových látek ve styku se svými vrstevníky,
- ✓ uvědomuje si nebezpečí netolismu,
- ✓ popíše rizikové formy chování,
- ✓ rozpozná projevy lidské nesnášenlivosti a aktivně proti nim vystupuje,
- ✓ vyhledá kontakty institucí, jež pomohou v případě poškozování nebo ohrožení jeho práv,
- ✓ akceptuje pravidla spolupráce v kolektivu a řídí se jimi

#### 6. - 9. ročník - žák

- ✓ je si vědom významu harmonických vztahů pro zdravý životní styl a zdraví,
- ✓ akceptuje odlišné názory, způsoby chování a myšlení,
- ✓ respektuje kulturní odlišnosti, názory, chování a myšlení lidí,
- ✓ uplatňuje vhodné způsoby řešení konfliktů, snaží se o řešení nenásilným způsobem,
- ✓ užívá vhodných způsobů chování a komunikace v různých životních situacích,
- ✓ akceptuje a dodržuje pravidla soužití mezi spolužáky,
- ✓ seznamuje se s dokumenty upravující lidská práva a sociálně právní ochranu dětí,
- ✓ poznává činnost důležitých orgánů právní ochrany občanů,
- ✓ uvědomuje si podstatu protiprávního jednání a právní odpovědnost za případné protiprávní činy,
- ✓ chápe význam zdraví fyzické, duchovní i sociální podstaty,
- ✓ dokáže rozlišit vhodné zdravotní návyky od nevhodných,
- ✓ je si vědom pozitivních vlivů aktivního životního stylu, relaxace, duševní hygieny,
- ✓ ví, že zneužití dítěte je trestné,
- ✓ zná způsoby pomoci lidem v ohrožení,
- ✓ je schopen samostatně a aktivně nalézt pomoc v krizových životních situacích,
- ✓ diskutuje o rizicích zneužívání návykových látek, orientuje se v příslušné trestně právní problematice,
- ✓ aplikuje žádoucí modely chování v krizových situacích (šikanování, týrání, sexuální zneužívání) a osvojuje si správné rozhodování v situacích vlastního nebo cizího ohrožení,
- ✓ rozpozná manipulativní reklamu a (dez)informace,
- ✓ zná pojem náboženská sekta a s ní spojená rizika,
- ✓ má povědomí o rizicích internetu a elektronické komunikace

## ***Pro cílovou skupinu 2 – pedagogové (ostatní zaměstnanci)***

- a) Informační aktivity
- poskytování aktuálních informací z oblasti prevence, které pedagogové mohou využít ve své praxi,
  - formy: každodenní komunikace mezi pedagogy, pravidelné porady, informace (i pro ostatní zaměstnance) od vedení školy, ŠMP, VP, ŠP..., DVPP v oblasti prevence – krátkodobé formou tzv. sboroven či kurzů v rámci Šablon.
- b) Působení na postoje a dovednosti pedagogů
- klima školy, společné aktivity, práce na společných tématech a pravidlech,
  - formy: DVPP – dlouhodobé (teambuilding, prožitkové programy, programy v rámci Šablon ,...)
- c) Poradenství pro pedagogy
- interní: vedení, ŠMP, VP, ŠP,
  - externí: veškeré kontakty (viz následující oddíl)

## ***Pro cílovou skupinu 3 - rodiče***

- a) Informační aktivity
- pedagogové informují individuálně (např. konzultace, individuální třídní schůzky), skupinově (např. třídní schůzky, besedy a další akce školy),
  - škola jako instituce informuje nástěnkami, letáky, brožurami, webovými stránkami, e-mailem, ...
- b) Působení na postoje rodičů k RPCH
- velmi složité,
  - vzájemná komunikace, poskytování zpětné vazby,
  - zapojováním do aktivit spíše v nespecifické prevenci: příprava akcí školy (besídky, Drakiády), ...
- c) Poradenství rodičům
- interní : pedagogové – konzultace, zprostředkování pomoci, ...
  - externě: odborníci z oblasti školství (PPP, SVP), zdravotnictví pediatrie, klinická psychologie, sociální – OSPOD (Orgán sociálně - právní ochrany dětí), NNO (Nestátní neziskové organizace) – oběti trestných činů, domácí násilí, drogy, poruchy příjmu potravy, právní – PČR (Policie ČR), SZ (Státní zastupitelství), PMS (Probační a mediační služba), NPC (Národní protidrogová centrála), ...

## **Způsob hodnocení efektivity**

- kdy: ŠPS – po ukončení platnosti strategie (detailně ve školním roce 2024/25)  
ŠPS – ročně (stručně)  
PP – Závěrečná zpráva o MPP (ročně)

- jak: Evidence a evaluace, zpětná vazba, dotazníková šetření, výskyt RPCH – statistiky, dotazníky, spokojenost
- kdo: školní metodikové prevence

## Důležité kontakty a odkazy

### Adresář – síť poradenských pracovišť

| Instituce  | Pracovník   | Telefon  | E-mail   |
|--|---|--|--|
| Metodikové prevence                                    | Mgr. Andrea Matějková<br>(Krajský metodik prevence)                           | 595 622 337  | <a href="mailto:andrea.matejkova@msk.cz">andrea.matejkova@msk.cz</a>                                 |
|  | Mgr. Michaela Skřížalová<br>(okresní metodik prevence v PPP)                  | 597 582 371  | <a href="mailto:skrizalova@pppkarvina.cz">skrizalova@pppkarvina.cz</a>                               |
| OSPOD Bohumín  | Mgr. Lucie Klvačová<br>(metodik pro sociálně-právní ochranu dětí)             | 596 092 139  | <a href="mailto:klvacova.lucie@mubo.cz">klvacova.lucie@mubo.cz</a>                                   |
|  | Barbora Pensimusová, DiS.<br>(kurátor pro děti a mládež)                      | 596 092 270  | <a href="mailto:pensimusova.barbora@mubo.cz">pensimusova.barbora@mubo.cz</a>                         |
|  | Bc. Iva Wronová<br>(kurátor pro děti a mládež)                                | 596 092 142  | <a href="mailto:wronova.iva@mubo.cz">wronova.iva@mubo.cz</a>   |
| MěÚ Rychvald – Odbor sociální                          | Bc. Lena Koláková<br>(sekretariát, přestupky)                                 | 596 543 043  | <a href="mailto:kolakova@rychvald.cz">kolakova@rychvald.cz</a>                                       |
| Městská policie Bohumín                                | Mgr. Bc. Roman Honysz<br>(zástupce ředitele MP, manažer prevence kriminality) | 596 092 284  | <a href="mailto:honzsz.roman@mubo.cz">honzsz.roman@mubo.cz</a>                                       |
| Střediska výchovné péče                                | Ostrava<br>Koblov   | Mgr. Simona Muřková (vedoucí)<br>596 239 202,<br>596 239 203         | <a href="mailto:vedouci@svp-ostrava.cz">vedouci@svp-ostrava.cz</a>                                   |
|  | Karviná   | Mgr. Anna Meichsnerová (etoped)<br>Mgr. Simona Machovská (psycholog) | 770 143 575<br>777 738 073<br><a href="mailto:svp.karvina@seznam.cz">svp.karvina@seznam.cz</a>       |
|  | Orlová  | Mgr. Lenka Pinkavová (etoped)<br>Mgr. Zuzana Zajacová (etoped)       | 775 407 145<br>771 230 731<br><a href="mailto:svporlova@svp-ostrava.cz">svporlova@svp-ostrava.cz</a> |
| Dětský diagnostický ústav Bohumín                      | Mgr. Patrik Ohnheiser (ředitel)   | 596 013 711  | <a href="mailto:posta@ddu.cz">posta@ddu.cz</a>   |
| Policie ČR   | nrap. Bc. Miroslav Kolátek<br>(Oddělení prevence PČR KŘP MS kraje)            | 601 560 477  | <a href="mailto:miroslav.kolatek@pcr.cz">miroslav.kolatek@pcr.cz</a>                                 |
| Klinický psycholog                                     | Mgr. Martina Pastuchová   | 602 579 849  | <a href="mailto:psycholog.pastuchova@gmail.com">psycholog.pastuchova@gmail.com</a>                   |
| Aktualizované seznamy dětských psychologů a psychiatrů |   | Webové stránky <a href="#">Odboru sociálního</a> MěÚ Bohumín         |  |

### Seznam organizací pro pomoc dětem a rodinám v nouzi

| Instituce               | Adresa   | Telefon                                 | Web  | e-mail  | Služby   |
|-------------------------|--|---|--|---|--|
| Fond ohrožených dětí    | Nádražní<br>410/171 702 00<br>Ostrava - Přívoz           | 596 112 341<br>724 667 744              | <a href="http://www.fod-ostrava.cz">www.fod-ostrava.cz</a>                 | <a href="mailto:fod.ostrava@fod.cz">fod.ostrava@fod.cz</a>  | Sociálně aktivizační služby, rodinné poradenství |
| Krizové centrum Ostrava | Nádražní 196<br>702 00 Ostrava - Přívoz                  | 596 110 882                             | <a href="mailto:krizovecentrum@kriceos.cz">krizovecentrum@kriceos.cz</a>   | <a href="http://www.kriceos.cz">www.kriceos.cz</a>  | Krizová intervence                               |
| Linka bezpečí           | Provoz neomezeně   | 116 111                                 | <a href="mailto:pomoc@linkabezpeci.cz">pomoc@linkabezpeci.cz</a> ,<br>chat | <a href="http://www.linkabezpeci.cz">www.linkabezpeci.cz</a>  | Krizová pomoc, sociální poradenství, intervence  |
| Rodičovská linka        | Provoz:<br>po - čt<br>13:00-21:00, pá<br>9:00-17:00 hod. | 606 021 021                             | <a href="mailto:pomoc@rodicovskalinka.cz">pomoc@rodicovskalinka.cz</a>     | <a href="http://www.rodicovskalinka.cz/">www.rodicovskalinka.cz/</a>  |  |
| Bílý kruh bezpečí       | 28. října 124,<br>702 00 Ostrava<br>(v Domě kultury)     | 116 006,<br>597 489 204,<br>731 306 411 | <a href="mailto:bkb.ostrava@bkb.cz">bkb.ostrava@bkb.cz</a>                 | <a href="https://www.bkb.cz/">https://www.bkb.cz/</a> ,   | Pomoc obětem trestných činů                      |
|                         | Intervenční centrum (tamtéž)                             | 116 006,<br>597 489 207,<br>739 449 275 | <a href="mailto:ic.ostrava@bkb.cz">ic.ostrava@bkb.cz</a>                   | <a href="https://www.bkb.cz/kontakt/ceska-republika/ostava/">https://www.bkb.cz/kontakt/ceska-republika/ostava/</a> |  |

|                                    |   |                             |   |  |  |
|------------------------------------|---|-----------------------------|---|--|--|
| <b>Rodinná a manželská poradna</b> | Karola Šliwky<br>620/7<br>733 01 Karviná –<br>Fryštát | 596 317 575,<br>777 499 648 | <a href="http://www.cepp.cz/">http://www.cepp.cz/</a> | <a href="mailto:karvina@cepp.cz">karvina@cepp.cz</a> | Psychologické<br>a sociální<br>poradenství |
|------------------------------------|---|-----------------------------|---|--|--|

### Subjekty preventivních aktivit v Moravskoslezském kraji

- ☐ Telefonické, webové a e-mailové kontakty na instituce v MS kraji: [prevence.info.cz](http://prevence.info.cz)
- ☐ Mapa pomoci drogově závislým v Moravskoslezském kraji: [drogy-info.cz](http://drogy-info.cz)

### Webové administrační nástroje školních metodiků prevence ZŠ Rychvald

- ☐ Systém evidence preventivních aktivit ([SEPA](http://sepa.cz))
- ☐ Přihlašovací stránka schránky důvěry Nenech to být (<https://www.admin.nntb.cz/>)
- ☐ Odhalení rizikových oblastí - <https://www.proskoly.cz/odhaleni-rizikovych-oblasti>

### Legislativa, dokumenty a jejich aktualizace

- ☐ [Metodické dokumenty](#) (doporučení a pokyny) MŠMT
- ☐ Metodický portál RVP - [Školní poradenské pracoviště](#)
- ☐ Co dělat když (Raabe) – průběžné aktualizace
- ☐ Programy a intervence školské prevence rizikového chování v praxi ([Klinika adiktologie](#))
- ☐ [Česká asociace školních metodiků prevence](#)
- ☐ [Rukověť školního metodika prevence](#)
- ☐ [Vzorová dokumentace školního metodika prevence](#)
- ☐ Časopis Prevence
- ☐ Facebookový profil [Metodici prevence sobě](#)

### Externí instituce a projekty

- ☐ Krajské policejní ředitelství policie Moravskoslezského kraje – [Oddělení prevence](#), územní odbor Karviná
- ☐ [E-bezpečí](#), Projekt "[Zefektivnění česko-polské spolupráce v boji proti kyberkriminalitě](#)"
- ☐ Programy primární prevence pro základní a střední školy [E-Duha](#)
- ☐ Centrum primární prevence [Renarkon](#)
- ☐ [Národní úřad pro kybernetickou a informační bezpečnost](#) (NÚKIB)
- ☐ [O<sub>2</sub> Chytrá škola](#)
- ☐ [Společně k bezpečí](#)
- ☐ [Nevypuť duši](#)

### Náměty aktivit, metodiky

- ☐ [Materiály](#) ke stažení Prázdninové školy Lipnice
- ☐ Projekt [Odyssea](#)
- ☐ [Hranostaj.cz](#)

- 🔗 [Velká kniha her](#)
- 🔗 [Zásobník her](#)